

Inhoud

1. Inleiding bestuurder	3	BIJLAGEN	
2. Onze organisatie	7	Namen en adressen	39
2.1 Organisatiestructuur	7	Afkortingenlijst	40
2.2 Kernactiviteiten	7		
2.3 Doelstelling	7		
2.4 Juridische structuur	7		
3. Hier staan wij voor	8		
3.1 Onze kijk op onderwijs	8		
3.2 (Media-)wijze leefregels	8		
4. Verslag Raad van Toezicht	10		
5. Onderwijs	15		
5.1 Strategisch Beleidsplan	13		
5.2 Externe factoren	15		
5.3 Passend onderwijs	16		
5.4 Werkdrukmiddelen 2023	19		
5.5 NPO	20		
5.6 Marketing- en PR-activiteiten	22		
5.7 Welk onderwijs waar	23		
5.6 Aantal leerlingen per school	23		
6. Kwaliteitsbeleid en onderwijs	24		
7. Sociaal beleid	26		
8. Financiën	30		
8.1 Financiële positie van Singelland	30		
8.2 Staat / Raming van Baten en Lasten	31		
8.3 Balans	31		
8.4 Kengetallen	32		
9. Huisvesting	34		
10. Samenwerkingsrelaties	35		
11. Terugblik	38		

1. Inleiding bestuurder

Strategisch beleidsplan

OSG Singelland als gemeenschap is een pijler onder de successen. Singelland is ontstaan uit het samenvoegen van verschillende scholen. Dat het aantal leerlingen na de fusies is gegroeid van 2600 naar bijna 3900 leerlingen is een waarde. Dit bestuursverslag is primair gebaseerd op het vigerende strategisch beleidsplan maar loopt ook al vooruit op het nieuwe plan met de veelzeggende titel 'De toekomst van goed onderwijs op OSG Singelland'.

In het vigerende strategisch beleidsplan staat dat we 'de meest betekenisvolle en daarmee invloedrijke organisatie voor voortgezet onderwijs' willen zijn. We willen geen school van succes zijn in de zin van cijfers najagen, maar een school van waarde. We houden in Nederland van lijstjes: lijstjes met de beste en slechtst geklede politici, lijstjes van de gelukkigste volken, lijstjes met de grootste blunders, lijstjes met de smerigste hotels etc. en natuurlijk lijstjes met de beste scholen. We scoren hoog op de lijsten van Elsevier, Trouw etc. Maar wat wordt wel en wat wordt niet gemeten? Hoe gekleurd is de bril waarmee we lezen? En is wat je niet kunt meten, minder waardevol? Het succes van Singelland blijkt niet uit lijstjes maar uit verhalen. Verhalen van medewerkers en ouders, over leerlingen die wij kennis bijbrengen, die vaardigheden voor het leven leren, die aandacht en steun krijgen en daardoor groeien en mens worden. Het zijn deze unieke en specifieke verhalen die iedereen raken. Kleine verhalen die samen het grote verhaal van Singelland vertellen.

Aan het strategisch beleidsplan liggen de uitkomsten van Singelland 400 (S400) ten grondslag. Een indrukwekkende vertegenwoordiging van iedereen die op enigerlei wijze bij Singelland betrokken is, heeft bijgedragen aan de visie en missie van OSG Singelland en in het bijzonder de uitwerking ervan. Een co-creatie op basis van openheid, vertrouwen en gelijkwaardigheid.



De koers die het proces om te komen tot het strategisch beleidsplan heeft gekenmerkt, laat zich samenvatten als van binnen naar buiten:

- groeien naar verantwoordelijkheid: voor jezelf en voor de ander
- persoonlijke ontplooiing binnen een leergemeenschap
- van de eigen binnenwereld naar een steeds grotere buitenwereld

Deze koers valt samen met de drie kerntaken die in het huidige denken over onderwijs worden geduid als subjectificatie (vorming van de persoon), kwalificatie (kennis en vaardigheden) en socialisatie (lidmaatschap van een gemeenschap; waarden en normen). Voor iedere school en Singelland als geheel is daarbij een evenwicht tussen deze kerntaken van essentieel belang. De uitkomsten van S400 kunnen worden samengevat als drie verbindende thema's of pijlers onder het strategisch beleidsplan:

Niet alleen de ideeën zijn bij elkaar gebracht, maar ook de doelen. Daar zijn we het over eens geworden en daar hebben we over besloten. De doelen bieden de structuur voor het beleidsplan en worden door de thema's met elkaar verbonden.

De doelstellingen en ambities voor de komende periode laten zich samenvatten als het Singelland-Zes-Punten-Plan (SZPP) en zijn in het Strategisch Beleidsplan uitgewerkt:

Bestuursverslag 2023

1. maatwerk
2. gelijke kansen
3. plusdocument
4. professionalisering
5. opleiden in de school
6. maatschappelijke opdracht

Met brede vorming, onderwijs op maat en gelijke kansen als centrale thema's bouwen we in 'De toekomst van goed onderwijs op OSG Singelland' verder aan het huis van Singelland. Het huis van Singelland geeft in samenhang weer waar we accenten leggen bij het ontwerpen, ontwikkelen en geven van onderwijs, de leeromgeving en het bouwen van een verbindende schoolcultuur.

Het huis van Singelland heeft vijf pijlers:

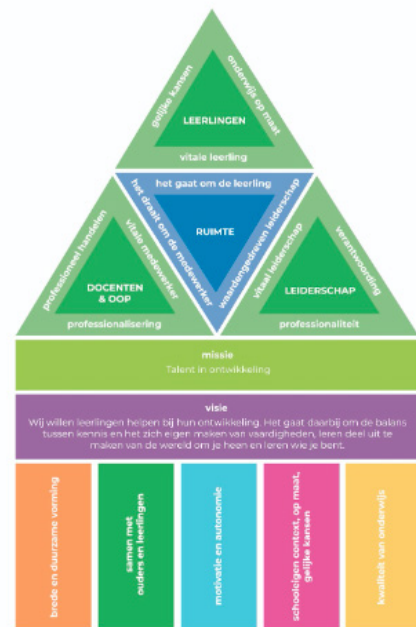
Wij richten ons op de brede en duurzame vorming van leerlingen en zorgen voor een balans tussen kennis (kwalificeren), deel uitmaken van de wereld om je heen (socialiseren) en leren wie je bent (persoon worden).

Ons onderwijs komt tot stand door een goed samenspel tussen ouders, leerlingen en alle betrokkenen in de school.

Ons onderwijs - de doelen, onderwijs- en leeractiviteiten, feedback en beoordeling - stimuleert de motivatie en autonomie en ondersteunt het leren en ontwikkelen van onze leerlingen optimaal.

Onze scholen geven het onderwijs vorm en inhoud binnen hun eigen context in relatie met betrokkenen buiten de school, op maat van hun leerlingen en zij bieden hen gelijke kansen.

Wij ontwikkelen gemeenschappelijke taal en tools om over de kwaliteit van ons onderwijs te praten en die te kunnen verantwoorden en ons onderwijs continu te verbeteren.



Het huis van Singelland

Het gaat om de leerling.



vitale leerling

We werken aan een goede balans tussen kennis en het zich eigen maken van vaardigheden, leren deel uit te maken van de wereld om je heen en leren wie je bent. Een belangrijke vaardigheid is gezond gedrag: zelf regie nemen over je leven zowel fysiek, mentaal als wat je sociaal welbevinden betreft en betekenisvol een bijdrage kunnen leveren aan je omgeving. We werken daarbij aan een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

onderwijs op maat

Leerlingen zijn gebaat bij onderwijs dat past bij hun talenten en interesses. We willen doen wat we kunnen om de schotten tussen de schoolsoorten af te breken. Ook kunnen we nog meer doen voor leerlingen met extra of andere behoeften. OSG Singelland als inclusieve leeromgeving. We willen het onderwijs ook anders organiseren zodat maatwerk meer mogelijk wordt. Het draait om de docent en de oop-er.



professionalisering

De kwaliteit van de school kan de kwaliteit van de docent en de oop-er nooit overstijgen; en aan goed onderwijs gaat een goede organisatie vooraf. De professionalisering van docenten en het oop heeft dan ook onze prioriteit. We zetten in ieder geval in op versterking van de kennis over basisvaardigheden, differentieervaardigheden, pedagogische vaardigheden, curriculum bekwaamheid en formatief handelen. We willen de loopbaanmogelijkheden voor docenten en het oop verder versterken en we werken aan meer specialisatie in docent- en oop vaardigheden zodat talent in ontwikkeling ook betekent dat ieders talent kan worden ingezet.

professioneel handelen

Professionalisering gaat ook over professioneel handelen zoals steeds gericht zijn op verbetering van de performance, graag en goed samenwerken en kennis delen, het eigen werk in de context van de school plaatsen (organisatiebewustzijn), kunnen en willen bijdragen aan de totale schoolontwikkeling en het werk zelfstandig, initiatiefrijk en innovatief kunnen uitvoeren. Deze professionaliteit zorgt voor een blijvende en groeiende kwaliteit van professionaliteit 1 en voor de bloei van de organisatie.

vitale docent en oop-er

OSG Singelland vindt het belangrijk dat haar medewerkers professioneel, gemotiveerd, bevlogen en vitaal zijn. Juist in tijden van onzekerheid (krimp, opschortende AOW-leeftijd en vergrijzing) is het belangrijk om te anticiperen op behoeftes van de mensen die er werken. Daarnaast zijn de hectiek van de dag, stress, de psychosociale arbeidsbelasting en de balans tussen werk en privé belangrijke en vaak bepalende factoren om duurzaam leven en werken te integreren binnen de organisatiecultuur.

Het vraagt om vitaal leiderschap.



vitaal leiderschap

De schoolleiders en bestuurder van OSG Singelland verbinden en nemen (mede)verantwoordelijkheid voor het leven en energie van de mensen die aan ons zijn toevertrouwd. Leiderschapsstijl is bepalend voor de vitaliteit van medewerkers. We willen investeren in vitaal leiderschap dat wordt gekenmerkt door een goede dialoog, door echt luisteren en het opbouwen van een vertrouwensrelatie opbouwen.

professionaliteit

We willen werken aan leiderschap dat vertrouwen verdient en dus ook krijgt zowel binnen de scholen van OSG Singelland als van de (lokale) politiek en samenleving. We investeren in professioneel leiderschap (beroepsstandaard), het naleven van de Code Goed Bestuur en audits en accreditaties op alle niveaus in onze scholen.

verantwoording

Vertrouwen hangt direct samen met hoe goed we ons als schoolleiders en bestuur verantwoord(en), zowel intern als extern. We willen daarom beter laten zien wat we - altijd voor leerlingen - bereiken en hoe we omgaan met publieke middelen. Dat doen we vanuit kracht en overtuiging en met het oog op de brede vorming van leerlingen.

Naast de welbekende feiten die onderdeel uitmaken van een bestuursverslag treft u ook een aantal beeldvormende artikelen aan. Over de ontwikkeling van ons beleid, maar ook over de talenten van onze medewerkers en leerlingen. Ik nodig u graag uit om dit bestuursverslag te lezen. Voor vragen en opmerkingen staan wij altijd open.

Pieter Schram
voorzitter College van Bestuur OSG Singelland
p.schram@singelland.nl

2. Onze organisatie

2.1 Organisatiestructuur

Er is binnen Singelland per december 2010 sprake van een scheiding van bestuur en toezicht. Singelland heeft een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Het College van Bestuur wordt ondersteund door de controller, de diensten onder OSA (Ondersteuning, Service en Advies), de beleidsadviseur kwaliteitsontwikkeling en het secretariaat.

OSG Singelland bestaat uit acht scholen voor voortgezet onderwijs. De directeur/rector vormt samen met de teamleiders het management cq. schoolleiding van de school. De scholen hebben een eigen financiële verantwoordelijkheid en ontvangen de vergoedingen op basis van het soort onderwijs en het aantal leerlingen. Op basis hiervan wordt voor iedere school afzonderlijk en voor OSG Singelland als geheel een begroting opgemaakt die ter vaststelling wordt voorgelegd aan het College van Bestuur. De Raad van Toezicht dient de begroting goed te keuren.

2.2 Kernactiviteiten

Openbare scholengemeenschap Singelland (OSG) is een brede scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs. Het adres van de hoofdvestiging is Van Haersmasingel 37, 9201 KN Drachten. Naast deze vestiging zijn er nog drie vestigingen in Drachten zonder spreidingsnoodzaak, twee vestigingen in Burgum respectievelijk Surhuisterveen met spreidingsnoodzaak en per 1 augustus 2021 een vestiging in Gorredijk. In Burgum is er bovendien een bovenbouw havo - Havotop - in samenwerking met CSG Liudger (Fierder Onderwijs) in een eigen gebouw. Bij wijze van bovenschoolse voorziening geeft OSG Singelland in samenwerking met RENN4 ook uitvoering aan het Matrix Lyceum, een school die passend onderwijs biedt voor havo/vwo-leerlingen met een specifieke

ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en gedrag.

2.3 Doelstelling

De stichting heeft ten doel het bevorderen, in stand houden en doen verzorgen van voldoende openbaar voortgezet onderwijs in de regio die in elk geval gevormd wordt door de gemeenten Smallingerland, Tytsjerksteradiel, Achtkarspelen en Opsterland.

2.4 Juridische structuur

De rechtspersoon van OSG Singelland is een openbare stichtingsvorm. Deze stichting is opgericht per 1 januari 1998 en heeft na een aantal fusies de huidige organisatorische omvang bereikt. Het nummer van de Kamer van Koophandel is 01080096.

Sinds 2010 is er sprake van een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Bevoegdheden en werkwijze zijn vastgelegd in de statuten en het Handboek Governance.

3. Hier staan wij voor

3.1 Onze kijk op onderwijs

- Singelland geeft een actieve invulling aan de openbare identiteit van de school. Dit gebeurt door inhoud te geven aan democratisch burgerschap.
- Singelland zet zich in voor het benutten en ontwikkelen van alle talenten in de school.
- Singelland wil gevarieerd, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs bieden. Hierin komt de individuele leerling tot zijn recht en wordt geprikkeld om het maximale uit zichzelf te halen.
- De leerlingbegeleiding is afgestemd op het bereiken van optimale prestaties, maar ook op de behoefte van de leerling.
- Singelland biedt een lerende cultuur, waarin medewerkers verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het eigen functioneren.
- Singelland biedt als brede school een meerwaarde voor leerlingen door een breed aanbod van onderwijsmogelijkheden aan te bieden, die goed op elkaar aansluiten.
- Singelland is een goed georganiseerde school met korte en heldere lijnen en een goede communicatiestructuur.
- Singelland is op alle niveaus in de organisatie betrokken bij de maatschappij. De school is bereid tot samenwerken en is een geïnteresseerde gesprekspartner voor organisaties in de samenleving.

3.2 De (media-)wijze leefregels van Singelland

Door samen met leerlingen te discussiëren over de manier waarop we met elkaar willen omgaan, is een moderne en verkorte versie van het leerlingenstatuut ontstaan: de (media-) wijze leefregels van Singelland.

De (media-)wijze leefregels van Singelland

Onderstaande regels zijn geformuleerd door onze leerlingen en gelden voor leerlingen, medewerkers en het management van Singelland.

1. Iedereen is welkom op onze school ongeacht huidskleur, seksuele voorkeur, geslacht en levensovertuiging. Discriminatie en racisme zijn online én offline onacceptabel!
2. We behandelen elkaar, online én offline, zoals we zelf óók graag behandeld willen worden: vriendelijk en met respect!
3. We zorgen er samen voor dat we op internet en op school op een prettige manier met elkaar en elkaars spullen omgaan, zodat school een veilige plek is, waar geen plaats is voor schelden, (cyber) pesten, geweld, diefstal en vernielingen.
4. We luisteren naar elkaar, krijgen de kans om onszelf te zijn en onze mening te geven.
5. Wat privé is, mag je voor jezelf houden. Dat geldt voor onszelf en ook voor anderen. We verspreiden privé-informatie zoals geluid- of beeldmateriaal alleen met toestemming van degene over wie het gaat.
6. We helpen elkaar en komen voor elkaar op waar dat nodig en gewenst is. Als we zelf niet kunnen helpen, roepen we de hulp van een ander in. Zo staan we op school en op internet voor elkaar klaar.
7. We houden ons aan afspraken en regels en we spreken elkaar er op aan als die niet na worden gekomen. Als we, op internet of op school, grensoverschrijdend gedrag van leerlingen of medewerkers zien, melden we dat op school.
8. We willen een 'gezonde school' zijn: we spreken elkaar aan op -en nemen maatregelen tegen- gebruik en misbruik van alcohol, (e-)sigaretten en drugs.

4. Verslag Raad van Toezicht

De raad van toezicht toetst besluiten, verslagen en ontwikkelingen binnen de kaders van het Handboek Governance op drie kernelementen:

- identiteit;
- continuïteit;
- kwaliteit.

Daarnaast weegt de raad van toezicht regelmatig -maar zeker eens per jaar- tegenstrijdige belangen af, waarbij de hoofd- en nevenfuncties van de leden in de vergadering worden geactualiseerd en worden beoordeeld op de kans op onverenigbaarheid, respectievelijk mogelijke belangentegenstellingen

Samenstelling Raad van Toezicht

In 2023 is de samenstelling van de raad van toezicht ongewijzigd en als volgt:

- De heer O. van der Galliën (Commissie O en K)
- Mevrouw T. Haseloo (Commissie O en K)
- Mevrouw A. Janssen (Commissie O en K, voorzitter)
- De heer S. Lageveen (Remuneratiecommissie, voorzitter en Agendacommissie)
- De heer J. Rijnhart, voorzitter (Agendacommissie en Auditcommissie)
- Mevrouw T. Stoker (Remuneratiecommissie)
- De heer E. Vriesen (Auditcommissie, voorzitter)

Activiteiten Raad van Toezicht in 2023

De volgende (toezichthoudende) taken hebben in het verslagjaar in ieder geval omvat:

- De vormgeving van de werkbezoeken
- Diverse (potentiële) samenwerkingsprojecten met andere onderwijsorganisaties
- Personele ontwikkelingen op hoofdlijnen, als ook in enkele concrete gevallen
- De inkleuring per locatie van het (lopende) strategisch beleidsplan en de dialoog over proces en inhoud van het strategisch beleidsplan voor de periode na 2023

- Kwaliteitsrapportages
- Toezien op naleving op tijdige ontvangst van de VOG bij indiensttreding van nieuwe medewerkers
- Goedkeuring van de jaarrekening en de (meerjaren) begroting
- Goedkeuring van het jaarverslag
- Het toezien op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen van de school.
- Het toezicht op de doelmatige besteding van middelen wordt vormgegeven aan de hand van de bespreking van de tussentijdse rapportages (MIS) en de voortgang van de verschillende NPO-interventies, in combinatie met het gesprek in de verschillende commissies en de raad over meer inhoudelijke onderwerpen en de signalering door bestuurder, controller en accountant van mogelijke afwijkingen
- De bedrijfsvoering in het algemeen en aspecten daarvan, zoals ziekteverzuim
- Huisvestings-en onderwijsaangelegenheden van diverse aard
- Aanbesteding van de accountantsdiensten voor de periode 2023-2025

De raad van toezicht is in 2023 conform de jaaragenda vijfmaal voltallig bijeen geweest voor reguliere vergaderingen. De agenda van deze bijeenkomsten zijn voorbereid door de voorzitter Raad van toezicht, een lid van de Raad van toezicht en de voorzitter CvB. De jaaragenda is leidend. Op die wijze komt structureel aan bod wat aandacht behoort te hebben. De jaaragenda wordt in juni vastgesteld voor een schooljaar.

De vergaderingen zijn bij toerbeurt op een van de scholen gehouden, waarbij de raad van toezicht voorafgaand aan de reguliere vergadering een informeel gesprek voert met de schooldirecteur over de ontwikkelingen op de

school. Deze bezoeken dragen bij aan het verkrijgen van een breder beeld. Uit deze bezoeken blijkt dat binnen het hanteren van de uniforme uitgangspunten van OSG Singelland, elke school ruimte heeft en neemt voor eigen invulling en cultuur die past bij de aard van de school en aansluit bij de behoeften van leerlingen van de school.

In het voorjaar van 2023 heeft de Onderwijsinspectie een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het havo van Het Drachtster Lyceum. Dit onderzoek heeft geleid tot een rapportage met herstelopdrachten waarover zowel de commissie O&K als de voltallige raad van toezicht intensief met de bestuurder heeft gesproken. In deze periode bereikte de raad van toezicht ook signalen vanuit Het Drachtster Lyceum over het functioneren en de handelwijze van de interim-rector die in het voorjaar van 2023 was aangesteld. Hierover heeft de raad van toezicht herhaalde malen overleg gevoerd, waarbij voor de zomervakantie hierover ook met de vertrouwenspersoon is gesproken. Op basis daarvan heeft de raad van toezicht enkele interventies gepleegd richting bestuurlijk handelen. Helaas bleek e.e.a. verder te escaleren tussen school en de rector en heeft de onderwijsinspectie in het najaar een specifiek onderzoek uitgevoerd op Het Drachtster Lyceum. De raad van toezicht heeft actief meegewerkt aan de uitvoering van dit onderzoek en ziet toe en is ook zelf betrokken bij de bestuurlijke herstelopdrachten n.a.v. het onderzoek, o.a. door het gesprek te voeren met belanghouders binnen en buiten Het Drachtster Lyceum en daarop te handelen. Met het vertrek van de interim-rector en aanstelling van een nieuwe interim-rector die brede acceptatie heeft binnen de school kan worden gewerkt aan de herstelopdrachten van het kwaliteitsonderzoek en het specifiek onderzoek. De raad van toezicht zal ook in 2024 nadrukkelijk zichtbaar en merkbaar actief handelen in het toezicht op de besturing van Het Drachtster Lyceum.

De raad van toezicht heeft contact met de GMR van OSG Singelland. In maart heeft een delegatie van de GMR bijgewoond. De beide voorzitters hebben een aantal keren telefonisch overleg gehad over enkele praktische kwesties. Afsproken is dat vanaf 2024 de raad van toezicht en GMR voltallig 2x per jaar bijeenkomen. Eenmaal is de GMR bij de raad van toezicht te gast en zit de voorzitter van de raad van toezicht de vergadering voor en eenmaal is de raad van toezicht bij de GMR te gast en zit de voorzitter van de GMR de vergadering voor. Raad van toezicht en GMR vergaderen eenmaal met de bestuurder en eenmaal zonder de bestuurder. In maart en april hebben we tijdens de werkbezoeken gesproken met leerlingen, medewerkers, ouders en schoolleiding van alle acht scholen van OSG Singelland. Ook hebben we de omvang van de werkbezoeken nu uitgebreid met een werkbezoek aan OSA, de ondersteunende dienst voor alle scholen van OSG Singelland. Het thema: Nationaal Programma Onderwijs; wat merken leerlingen en ouders daarvan en wat betekent deze extra inspanningen voor scholen en medewerkers? Onze conclusie: de effecten van covid zijn niet voorbij. De effecten zullen nog vele jaren zichtbaar en merkbaar zijn en vraagt daarom nog meerdere jaren om aandacht.

Van de werkbezoeken hebben we een verslag opgesteld en onze bevindingen met alle scholen gedeeld.

In het najaar van 2023 is het proces rond opstelling van het strategisch beleidsplan afgerond en staat OSG Singelland aan de vooravond van de uitvoering van de plannen. Onder de titel 'De toekomst van goed onderwijs op OSG Singelland' wordt invulling gegeven aan de doelstelling om voor een langere periode van de reguliere 4 jaar continuïteit te bieden op hoofdlijnen met de mogelijkheid om bij de invulling van plannen tussentijds te kunnen bijsturen als de omgeving daar om vraagt. De raad van toezicht ondersteunt deze methode voor de langjarige doelstellingen.

Governance

De raad van toezicht volgt de Code Goed Toezicht. In het Handboek Governance is dit concreet uitgewerkt. We hebben geconstateerd dat een update van het handboek gewenst is. Een tijdelijke commissie van twee leden van de raad van toezicht en de Voorzitter CvB zijn hiermee, met ondersteuning van een externe deskundige, in 2022 gestart. De revisie van het Handboek Governance is in december vastgesteld.

Informatie benodigd voor goed toezicht

De raad van toezicht ervaart de informatieverstrekking door de bestuurder als adequaat. Tegelijkertijd acht de raad het van belang zelfstandig informatie te vergaren om het toezicht -maar ook de klankbordfunctie- goed te kunnen uitoefenen. De raad wil daarom zo goed mogelijk op de hoogte blijven van ontwikkelingen op de scholen van Singelland. Om die reden werden, evenals in voorgaande jaren, voorafgaand aan de reguliere vergaderingen regelmatig actuele ontwikkelingen op een school besproken met de betreffende schooldirecteur en probeert de raad waar mogelijk bijeenkomsten bij te wonen zoals de Startdag en de viering van het 25-jarig jubileum van OSG Singelland

In de loop van het jaar heeft de bestuurder de (leden van de) raad benut als klankbord voor bestuurlijke dilemma's. In het bijzonder was er zeer intensief contact over de situatie op Het Drachtster Lyceum en is gevraagd en ongevraagd advies gegeven. Ook heeft de raad wederom aandacht besteed aan de huisvestingssituatie van BHS-Gorredijk. In 2021 heeft de bestuurlijke fusie plaatsgevonden van de Burgemeester Harmsmaschool in Gorredijk en OSG Singelland. Gesprekken over ver/nieuwbouw van deze school zijn in 2015 gestart en zijn ook onderwerp van gesprek tussen OSG Singelland en de gemeente Opsterland. Voor BHS-Gorredijk is zicht op en realisatie van een eigentijdse huisvesting een belangrijke voorwaarde van het kunnen uitvoeren van hedendaags attractief onderwijs.

Commissie Onderwijs en Kwaliteit

De Commissie Onderwijs en Kwaliteit is in 2023 tweemaal bijeen geweest en heeft met de voorzitter CvB gesproken over kwaliteitsrapportages en onderwijsresultaten van de afzonderlijke scholen. Op basis van de onderwijsresultaten van twee scholen is met de bestuurder gesproken over de opgestelde verbeterplannen. Ook is gesproken over het proces en richting van het opstellen van het Strategisch Beleidsplan voor een volgende periode. Gesprekken en stukken zijn geagendeerd en in samenvatting teruggekoppeld aan de voltallige raad in reguliere vergaderingen.

Remuneratie commissie

De remuneratiecommissie uit de raad had medio 2023, conform code Goed Toezicht, een functionerings- c.q. beoordelingsgesprek met de bestuurder. In het verlengde van het in 2022 vastgestelde evaluatiekader van de raad van toezicht heeft de raad van toezicht in 2023 een beoordelingskader voor de bestuurder vastgesteld. Ten behoeve van de beoordeling hebben we ook schriftelijk informatie bij de schooldirecteuren ingewonnen. Het gesprek is in samenvatting teruggekoppeld aan de voltallige raad in een reguliere vergadering. Bij evaluatie van het beoordelingsproces in het najaar van 2023 hebben we besloten om het ophalen van informatie verder uit te breiden door middel van het voeren van individuele gesprekken met alle leden van het directie overleg (DO).

Auditcommissie

Ook in dit verslagjaar is de behandeling van de financiële stukken inzake jaarrekening 2022, meerjarenbegroting en begroting 2024 voorbereid door de daartoe ingestelde auditcommissie uit de raad. De auditcommissie is hiervoor in 2023 viermaal bijeen geweest met de voorzitter CvB en de controller. Besluitvorming vond plaats in de voltallige raad. Vanwege het verstrijken van de benoemingsperiode, inclusief optie jaar verlenging van de accountant na het verslaglegging jaar 2022 is in het voorjaar het proces van aanbesteding van de accountantsdiensten afgerond.

De accountantsdiensten van OSG Singelland voor de verslaggevingsperiode 2023 t/m 2026 zijn gegund aan Aksos Accountants te Leeuwarden.

Nevenfuncties voorzitter College van Bestuur

De voorzitter van het College van Bestuur had in 2023 de volgende nevenfuncties:

- Lid van het dagelijkse bestuur van de Coöperatie Pompeblêd (onbezoldigd)
- Toezichthoudend bestuurder van de Stichting Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO (onbezoldigd)
- Lid van het Bestuur van VOS/ABB (onbezoldigd)
- Lid Algemeen Bestuur VO-raad (onbezoldigd)
- Lid Raad van Toezicht VO-content (onbezoldigd)

Hoofd- en nevenfuncties leden Raad van Toezicht

Naam:	Hoofdfunctie:	Nevenfunctie(s): Organisatie	Functie:
J. Rijnhart (Deroen)	Directeur-Bestuurder Centre Expertise Watertechnology	Hands Free Dienstverlening	Managing Partner
		Rekenkamercommissie Smallingerland	Extern lid
		Waterpool BV	Directeur-Bestuurder
		Stichting vrienden van het ir. D.F. Woudagemaal	Secretaris
		Stichting Omgevingsfonds Windpark Fryslân	Lid Bestuur
		SNN	Lid Beoordelingscommissie EFRO en JTF
	Strategisch adviseur Onderzoek & Onderwijs NHL Stenden		
T. Stoker (Trijntje)	Interim onderwijsadviseur als ZZP-er	Bestuurscommissie van OPO Ameland	voorzitter
		Noordgang Heerenveen VNO-NCW	lid
		Raad van Toezicht Stichting Talent Westerveld	lid
O. van der Galien (Otto)	Directeur/eigenaar Bureau OCTA Leeuwarden	Politieke partij LOSTOSB	voorzitter bestuur
		Directeur Public Affairs OG Clean Fuels Heerenveen	lid
		Gastdocent MBO en HBO	gastdocent
A. Janssen (Anja)	Eigenaar Anja Janssen programma- en interimmanagement (ZZP)		
		Voorzitter RvT SL VO Eemsdelta	
S. Lageveen (Sake)	Directeur-bestuurder Woningstichting Weststellingwerf	Stichting Sportgebouw Kortezwaag	Bestuurslid
T. Haseloop (Tanja)	Burgemeester gemeente Oldebroek	RvC Waterbedrijf Groningen	Vice-Voorzitter/Secretaris
		Wegeningen 45	Voorzitter
E. Vriese (Erik)	Directeur Eshuis Accountants & Adviseurs	Stichting Oosterhouw	Bestuurslid
		Stichting Explore-the-north	Bestuurslid
		stichting iWelder	bestuurslid

Tot slot

OSG Singelland is een zeer diverse gemeenschap van scholen waarin Hoofd, Hart, Handen en Ruggengraat de gemeenschappelijke kernwaarden zijn bij het ontdekken van je talent. De situatie op Het Drachtster Lyceum raakt daarbij niet alleen leerlingen, ouders en medewerkers van het lyceum, maar ook alle andere scholen van OSG Singelland in het hart. Daarbij gebeuren er op zowel Het Drachtster Lyceum als op de andere scholen ook en vooral hele mooie dingen. Medewerkers die met hart en ziel zich inzetten voor hun leerlingen met hele mooie verhalen. En bovenal leerlingen die hun talent ontdekken en zich ontwikkelen.

Namens de raad van toezicht van OSG Singelland,

Jeroen Rijnhart
Voorzitter raad van toezicht

5. Onderwijs

5.1 Strategisch Beleidsplan

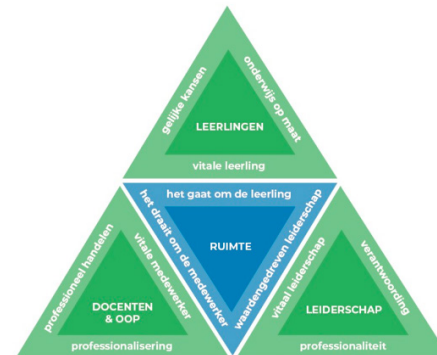
Er is een cyclus van kwaliteitszorg ontwikkeld rond het strategisch beleidsplan op basis waarvan inzichtelijk wordt gemaakt c.q. wordt aangetoond of de organisatie ten aanzien van de strategische hoofdthema's op koers ligt. Deze evaluatie wordt jaarlijks voorgelegd aan de GMR en aan de Raad van Toezicht.

Het vigerende strategisch beleidsplan is in 2023 overgegaan in het nieuwe strategisch beleidsplan 'De Toekomst van Goed Onderwijs op OSG Singelland'. Voor zowel het vigerende als het nieuwe beleidsplan geldt dat niet alleen de ideeën bij elkaar zijn gebracht, maar ook de doelen. Daar zijn we het over eens geworden en daar hebben we over besloten. De doelen bieden de structuur voor de strategische beleidsplannen en worden door de thema's met elkaar verbonden.

De doelstellingen en ambities van het vigerende beleidsplan laten zich samenvatten als het Singelland-Zes-Punten-Plan (SZPP):

1. maatwerk
2. gelijke kansen
3. plusdocument
4. professionalisering
5. opleiden in de school
6. maatschappelijke opdracht

De schoolplannen en jaarplannen van de scholen van OSG Singelland zijn in de structuur nog primair gebaseerd op het vigerende strategisch beleidsplan en inhoudelijk ook al op het nieuwe strategisch beleidsplan.



Om enerzijds het gevoerde beleid integraal inzichtelijk te kunnen maken - inclusief de inzet van financiële middelen - en de uitvoering te kunnen monitoren en anderzijds verder te bouwen aan een stabiele teamcultuur, waarbij er sprake is van een op evaluatie gebaseerde schoolontwikkeling, is in augustus 2023 een aanvang gemaakt met het inrichten van Schoolmonitor.

De basisbekostiging in het voortgezet onderwijs is per 1 januari 2022 gewijzigd. Er is op het niveau van OSG Singelland een proces van besluitvorming over de allocatie van middelen ingericht. Dit besluit is vastgesteld in het DO (Directie Overleg). De GMR heeft hier instemming aan verleend.

5.2 (Externe) factoren van betekenis

Hiervoor wordt verwezen naar bijlage 3 van het strategisch beleidsplan 'De toekomst van Goed Onderwijs op OSG Singelland' waar de huidige context van OSG Singelland langs twee lijnen in kaart is gebracht:

- Wat staat er op de politieke agenda?
- Wat speelt er in de regio?

5.3 Passend onderwijs

OSG Singelland maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO Zuid-Oost Friesland. De visie van het samenwerkingsverband is dat alle kinderen binnen het samenwerkingsverband zuidoost-Friesland VO succesvol naar school gaan en een bij hun uitstroomperspectief passend diploma of certificaat behalen.

Onderwijsondersteuning

Schoolbesturen mogen op schoolniveau zelf de inrichting van de onderwijsondersteuning organiseren. Dit wordt beschreven in het schoolondersteuningsplan (SOP). Elke school werkt hier planmatig aan en is in staat hierover verantwoording af te leggen aan het samenwerkingsverband en aan elkaar. Elk schoolbestuur legt verantwoording af over het planmatig werken aan de uitvoering en versterking van de onderwijsondersteuning en de doelmatige/rechtmatige inzet van de schoolbudgetten die beschikbaar worden gesteld door het samenwerkingsverband.

De onderwijsondersteuning heeft tot doel de leerling voor te bereiden op het vervolgonderwijs (en de samenleving) waarbij de leerling die dat nodig heeft extra aanbod, ondersteuning en begeleiding krijgt. Uitgangspunt is dat dit voor elke leerling beschikbaar is en preventief of (licht) curatief van aard. Dit kan zowel individueel als in groepsverband georganiseerd worden om aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en ook formatief mogelijk te maken. Daarvoor zijn de volgende criteria opgesteld:

- De intensiteit van de ondersteuning die de leerling nodig heeft.
- De inrichting van de ondersteuningsstructuur binnen de school en de beschikbare expertise binnen de school.

- De mate waarin aanpassingen in methoden/materialen/faciliteiten nodig zijn.
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft.

Delta voorziening

Er is in samenwerking met Fierder Onderwijs (CSG Liudger) een bovenschoolse time-out-voorziening, genoemd het Delta-project, ingericht in Drachten. Deze richt zich op leerlingen die extra orthopedagogische en orthodidactische aandacht nodig hebben. Vanuit PRO Drachten is een regieteam ingericht dat vorm geeft aan de invulling van deze time-out-voorziening. In het verlengde hiervan is ook door beide scholen (CSG Liudger en OSG Singelland) de samenwerking geïntensiveerd met VSO de Zwaai om zodoende meer thuisnabij opvang te kunnen realiseren voor leerlingen met een indringende onderwijs ondersteuningsbehoefte die vanwege een vol-verklaring van het VSO thuiszitters dreigen te worden.

Expertise Centrum Singelland

Het Expertise Centrum Singelland (ECS) is opgericht om de scholen van OSG Singelland te ondersteunen bij de veranderingen die passend onderwijs van scholen vraagt. Het ECS werkt volgens de uitgangspunten van het handelingsgericht werken (HGW). Het ECS draagt voor een belangrijk deel bij aan de ondersteuningsprofielen van de scholen, ondersteunt de ondersteuningsteams en geeft scholingen aan medewerkers van OSG Singelland.

Partnerschap Singelland en het Techniek Expertise Centrum

Het Techniek Expertise Centrum is een samenwerking tussen ondernemers, overheid en onderwijs. De samenwerking heeft als doel een breed, kwalitatief goed opleidingsaanbod en voldoende leerlingen te interesseren voor een baan in de technieksector. Het project Techniek Expertise Centrum is opgezet met middelen uit de landelijke subsidie sterk techniek onderwijs.

Het Techniek Expertise Centrum bevordert een regionale aanpak. De deelnemende bedrijven zijn gevestigd in de Friese Wouden, Smallingerland, Opsterland en de Stellingwerven. Alle vmbo, mbo-scholen van de regio zijn aangesloten bij het Techniek Expertise Centrum.

Vanuit het Techniek Expertise Centrum worden door het onderwijs en de samenwerking met de ondernemers extra activiteiten uitgevoerd die inspelen op het groeiende tekort aan personeel in de technische beroepen. Daarnaast wil het centrum voldoen aan de behoefte van nieuwe kennis en vaardigheden die aansluiten bij de snelle technologische ontwikkelingen van de ondernemers.

De activiteiten die worden georganiseerd zijn gericht op de volgende doelen:

Op het gebied van werving: de beeldvorming met betrekking tot de technieksector verbeteren en het interesseren en werven van jongeren voor de technische vmbo-profielen. Grotere aanwas van leerlingen in de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg. Leerlingen van de nieuwe leerweg enthousiasmeren richting een mbo-techniek profiel. In 2023 is 'Techniek Tastbaar' georganiseerd waarbij vele bedrijven zich konden profileren richting de leerlingen van het voortgezet onderwijs.

Binnen OSG Singelland worden per schooljaar drie ontwikkelmiddagen georganiseerd om kennis en informatie binnen de verschillende vestigingen

uit te wisselen. Er wordt er aandacht besteed aan bedrijfsbezoeken, professionalisering en het verwerven van kennis op het gebied van minder bekende terreinen. In 2023 werd onder andere een bedrijfsbezoek naar Dijkstra Draisma te Dokkum en Frisian Motors in Bakkeveen georganiseerd. De bedrijfsbezoeken hadden ten doel om docenten te enthousiasmeren voor nieuwe technieken en duurzame contacten tot stand te laten komen. Onderwijsontwikkeling stond centraal tijdens de tweede middag bij PRO Drachten. Het virtueel lasapparaat kon worden gebruikt en er werd gewerkt met de Festool Shaper. Kennis en ervaringen tussen de docenten werden uitgewisseld. Het resulteerde vervolgens in een extra cursus met de Festool Shaper voor BWI-docenten in Dalfsen.

In 2023-2024 is de focus onder meer te komen liggen op programmeren. Hoe kunnen we binnen OSG Singelland daar structureel meer aandacht aan besteden? Bij verschillende afdelingen wordt nu gewerkt met de Micro Bit. Met de Micro Bit kunnen leerlingen laagdrempelig starten met programmeren. Het programmeren komt bij heel veel facetten binnen de techniek aan de orde en kan ook gebruikt worden bij bijvoorbeeld het vliegen met drones. Verscheidene docenten zijn inmiddels geschoold en bevoegd om samen met leerlingen te vliegen met drones.

Het doel is om Singellandbreed een drone challenge te organiseren. De obstakels zouden in de voorbereiding gemaakt kunnen worden door de verschillende scholen.

Op het gebied van professionalisering docenten: vaardigheden en kennis van techniekdocenten vergroten door bedrijfsstages te faciliteren en zorgen voor voldoende instroom van docenten uit de bedrijven. De verbrede kennis en vaardigheden worden overgedragen op de leerlingen.

Op het gebied faciliteiten: gebruikmaken van elkaars faciliteiten om innovaties vanuit het bedrijfsleven het onderwijs in te brengen en efficiënter om te gaan met de beschikbare middelen.

De doelen worden bereikt doordat de structuur van het Techniek Expertise Centrum uit verschillende werkgroepen bestaat. In totaal zijn er acht werkgroepen. In iedere werkgroep zijn personeelsleden van OSG Singelland vertegenwoordigd. De personele kosten kunnen bij de projectleider worden gedeclareerd. Naast de werkgroepleden levert het OSG Singelland ook nog een relatiebeheerder. In 2023 is er met name op het gebied van faciliteiten geïnvesteerd in het upgraden van de bestaande apparatuur, het professionaliseren van docenten en het inrichten van verschillende technieklokalen.. De lokalen dienen goed geoutilleerd te zijn en bijtijds. Het is een visitekaartje voor al onze toekomstige leerlingen en moet een fijne inspirerende werkplek zijn voor huidige leerlingen en docenten. De verbouwplannen voor verschillende locaties staan voor 2024 gepland. Daarnaast zal er voor de komende jaren extra aandacht moeten worden besteed aan het behoud en aantrekken van bekwame en bevoegde docenten binnen de technische afdelingen (met name PIE en BWI).

Subsidie Sterk Techniek Onderwijs Zuidoost Friesland

De subsidie STO is met een jaar verlengd tot 1 januari 2025 onder de oude condities. Voor 1 oktober 2024 moet een nieuw plan worden geschreven voor de kalenderjaren 2025 tot en met 2029. De tekst voor deze subsidie is in maart 2024 naar de Tweede Kamer gegaan.

Onderzoek

Op OSG Singelland is de heersende opvatting dat iedere docent ten diepste een onderzoeker is. Er is in toenemende mate sprake van datagedreven leren en beoordelen. Daarnaast en in samenhang hiermee kunnen projecten wetenschappelijk worden begeleid. De projecten onder de noemer van aansluitingsvraagstukken zijn gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek. In wetenschappelijke zin is onderzoek echter vooralsnog incidenteel.

Onderzoek binnen OSG Singelland start doorgaans met een praktijkvraag van de school of de docent. Eigenaarschap en draagvlak, vanuit onderzoek de belangrijkste succesvoorwaarden voor het doen van onderzoek, ontstaan hierdoor vaak vanzelf. Binnen de praktijkvraag reflecteren docenten of schoolleiders niet alleen kritisch op hun eigen handelen en de effecten daarvan, maar verzamelen ook systematisch data en interpreteren deze. Binnen de scholen wordt het delen van inzichten met elkaar gestimuleerd; de samenwerking zorgt voor meer dialoog, meer reflectie en meer feedback.

De ambitie is meer (wetenschappelijk) onderzoek in de scholen vanuit de overtuiging dat dit bij zal dragen aan vernieuwing en ontwikkeling van het onderwijs. Dit is belegd bij de Singelland Academie.

Horizontale verantwoording

De verantwoording naar belanghebbenden is ingericht conform de code Good Governance waaronder het bestuursverslag. Daarnaast en in samenhang hiermee wordt op vrijwel alle besluiten instemming gevraagd van de medezeggenschap en jaarlijks wordt het financiële jaarverslag en het bestuursverslag aangeboden bij alle gemeenten waar OSG Singelland scholen heeft. Daarnaast voeren de voorzitter van de Raad van Toezicht en voorzitter van het College van Bestuur jaarlijks gesprekken met de wethouders onderwijs waarin relevante thema's worden besproken.

Aanvullende bekostiging nieuwkomers

De middelen ontvangen uit de regeling aanvullende bekostiging nieuwkomers zijn primair ingezet in de ISK (Internationale Schakelklas) Drachten. Inmiddels geldt dat ook voor BHS Gorredijk en Havotop voor leerlingen uit Oekraïne.

5.4 Werkdrukmiddelen 2023

In april 2022 is het onderwijsakkoord afgesloten waarmee er structureel zo'n 450 miljoen euro voor het VO beschikbaar kwam. Voor Singelland betekende bovenstaande dat er voor 2023 € 1.340.057 voor werkdrukverlichting beschikbaar kwam, waarvan de helft voor individuele inzet (PB-uren) en de helft voor collectieve inzet.

De verdeling van de middelen van 2023 is als volgt tot stand gekomen:

- individuele werkdrukmiddelen:

Voor alle medewerkers van Singelland werd, op basis van 1 fte, 40 (klok)uur extra aan individuele werkdrukverlichting onderdeel van de jaartaak. Er was dus 90 (klok)uur per fte beschikbaar. In overleg met de PGMR is het in 2022 geformuleerde beleid geëvalueerd. Op basis van de tekst van de cao VO zijn bij Singelland een flink aantal aanvullende keuzes beschikbaar gesteld voor de besteding van deze zogenaamde PB-uren. De PGMR heeft ingestemd met het voorstel om het beleid van 2022-2023 te continueren.

- collectieve werkdrukmiddelen

voor elke organisatorische eenheid (scholen en centrale diensten) is op basis van een verdeelsleutel een deel van de collectieve werkdrukmiddelen ter beschikking gesteld. Het management en de medezeggenschapsorganen zijn in het schooljaar 2022-2023 uitgebreid geïnformeerd over de wijze waarop de verdeling van de beschikbare middelen tot stand is gekomen en op welke wijze de uitwerking van de plannen voor de inzet van de middelen volgens art. 8.6 van de cao VO diende te worden vormgegeven.

Alle eenheden hebben de beschikbare middelen ingezet. Omdat de medezeggenschap van de zogenoemde organisatorische eenheden vanuit de cao VO (art. 8.6)

een cruciale rol bij de besteding van de middelen heeft, werden naast het management ook de PMR'en bevraged over de ervaringen van 2023-2024 en de keuzes voor 2024-2025. Omdat de gemaakte keuzes op het moment van de evaluatie positieve effecten hadden, waren de betrokkenen het snel eens over het volgende schooljaar c.q. alle organisatorische eenheden willen de gemaakte keuzes uit 22-23 continueren in het schooljaar 2024-2025. Hiertoe volgt men de procedure uit genoemd artikel uit de cao VO.

Het College van Bestuur van OSG Singelland heeft in januari 2024 de evaluaties verwerkt in het beleid van de besteding van de werkdrukmiddelen voor het schooljaar 2024-2025.

Ook ten aanzien van het beleid met betrekking tot de gespaarde PB uren voor 2023 is in december overleg met de PGMR gevoerd en is besloten het beleid van 2022-2023 uit te breiden met een extra optie om de organiseerbaarheid van het onderwijs op OSG Singelland te vergroten.

5.5 NPO

Voor het herstel en de ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona zijn voor enkele jaren extra financiële middelen ingezet onder de noemer 'Nationaal Programma Onderwijs' (NPO).

Aanvankelijk zijn vanuit de schoolscan de knelpunten inzichtelijk gemaakt en hebben de scholen van Singelland passende interventies ingezet om opgelopen vertragingen te kunnen herstellen. De MR-en van de scholen van OSG Singelland hebben hiermee ingestemd.

In de praktijk bleek dat vooral de interventies op het terrein van welbevinden en interventies voor intensivering van begeleiding succesvol bleken. Afgelopen jaar was de zorg groot voor vooral leerlingen in leerjaar 3 en 4 die in volle hevigheid de wrange vruchten van de lockdowns hebben meegekregen.

De scholen van Singelland grijpen de middelen aan om extra kracht te genereren in duurzame schoolontwikkeling en interventies die blijvend bijdragen aan de onderwijskwaliteit. Als vervolg op NPO worden inmiddels nieuwe extra interventies ingezet, bijvoorbeeld vanuit de subsidie basisvaardigheden.

Hierbij is 21% van de NPO gelden ingezet voor personeel niet in loondienst (PNIL).

Vanuit de ISK zijn de extra middelen voor nieuwkomers ingezet vanuit het principe „geld volgt de leerling“. Na de Corona-tijd is migratie in volle omvang opnieuw op gang gekomen, nog versterkt door een extra toestroom vanuit Oekraïne. Vanwege de al aanwezige extra NPO-middelen was het mogelijk intensieve begeleiding vanuit de ISK te faciliteren voor die nieuwe doelgroep.

Door de verhoogde asielinstroom is de ISK sterk gegroeid en zullen de reguliere scholen eveneens meer nieuwkomers moeten gaan opvangen. Het streven is het budget NPO voor nieuwkomers te koppelen aan duurzame versterking van taalaanpak in de reguliere scholen (Taalbeleid). Het expertisecentrum anderstaligen

ondersteunt met scholingen en trainingen.

Allocatie van middelen

De scholen van OSG Singelland ontvangen de financiële bekostiging in lijn met een zelfstandige school. Dat impliceert dat de scholen de exploitatie op orde moeten hebben en over reserves kunnen beschikken. De scholen dragen daarna af voor OSA en voor algemene kosten. De kosten van OSA en de algemene kosten zijn terug te vinden in de jaarlijkse begroting. Daarnaast wordt er een percentage afgedragen voor een solidariteits- en ontwikkelfonds. Hieruit worden respectievelijk calamiteiten zoals ziekte langer dan een half jaar en OSG Singellandbrede ontwikkelingen gefinancierd. De scholen stellen een begroting op waarin de doelen uit het strategisch beleidsplan centraal staan en financieel herleidbaar zijn.

Besturingsfilosofie

Hier wordt volstaan met de constatering dat de besturingsfilosofie bepalend is voor de wijze waarop het proces dat zich afspeelt tussen de situatie waarin wij ons nu bevinden en hoe die situatie er in de toekomst uitziet wordt getoetst.

Bedrijfsvoering

De bedrijfsvoering (financieel, processen, leerlingen en personeel) van OSG Singelland wordt maandelijks in kaart gebracht en kan leiden tot interventies op onderdelen of voor een van de scholen. Grosso modo geldt als norm voor de indicatoren dat OSG Singelland zich op of boven het landelijk gemiddelde bevindt. De situatie in 2023 was dat de bedrijfsvoering aan de norm voldoet. OSG Singelland richt zich voortdurend op optimalisering en duurzame continuïteit.

De fusie met BHS Gorredijk betekent ook dat de bedrijfsvoering van beide organisaties in elkaar zijn gevoegd c.q. opgelijnd waarbij synergetische voordelen zijn behaald.



5.6 Marketing- en PR-activiteiten

Demografische gegevens hebben aangetoond dat alle po- en vo-scholen, en dus ook OSG Singelland, te maken hebben gehad met een daling van het aantal leerlingen en dat dit ook nog voor de komende jaren de verwachting is. Ook is er de laatste jaren sprake van enige verschuiving van aanmelding (daar waar een leerling uit het OPO voorheen veelal koos voor OVO, is dit nu minder aan de orde). Op deze en diverse maatschappelijke ontwikkelingen, zoals de gevolgen voor leerlingen na corona en kansengelijkheid, wil OSG Singelland maximaal anticiperen.

Werving voorlichtingsavonden en Open Dagen

Vanuit ons 'recept' (Het is écht van ons, Wij zijn verbonden, We zijn allemaal gelijk maar niet hetzelfde), de persoonlijke benadering en het delen van verhalen zijn acties en middelen ten aanzien van de werving ingezet. In juni 2023 is een gezamenlijke kalender met voorlichtingsactiviteiten (CSG Liudger, Gomarus en OSG Singelland) gedeeld met de basisscholen. Bij de start van schooljaar 2023-2024 is deze nogmaals gemaïld. Later in het schooljaar (oktober en december) zijn de data van respectievelijk de voorlichtingsavonden en Open Dagen aangekondigd. Naast de advertenties in de weekbladen is extra ingestoken op online adverteren (promotie via Facebook en Instagram). Hiervoor zijn video's van (oud) Singelland talenten ingezet.

Vanaf eind januari 2021 had Singelland een primeur met het aanbieden van een digitaal aanmeldformulier voor nieuwe leerlingen. De komst en het gebruik van het formulier is goed gecommuniceerd met ouders en leerkrachten van groep 8. De aanmeldingen voor alle scholen waren goed. In het voorjaar van 2023 is een optimalisatie van de homepages van de websites (algemeen en scholen) doorgevoerd.

In 2023 is een start gemaakt met het opzetten en organiseren van een nieuwe wervingscampagne voor

schooljaar 2024-2025.

Input vanuit de scholen

Op elke school is minimaal één pr-contactpersoon aangesteld. Deze persoon wordt begeleid door de afdeling PR & Communicatie. Deze samenwerking tussen afdeling en scholen leidt tot stimulering en intensivering van onder andere berichtgeving. Driemaal per jaar vindt gezamenlijk overleg plaats met alle pr-contactpersonen. De pr-contactpersonen zijn ook verantwoordelijk voor beheer van hun school-info op de website.

Communicatiekanalen

De website heeft een externe functie, informatie- en imago-ondersteunend met als primaire doelgroepen:

- a) potentiële ouders en leerlingen groep 7 en 8
- b) Singelland-ouders en leerlingen (algemene info)
- c) sollicitant, gemeente, stagebedrijf etc.

Verder hanteert Singelland de volgende kanalen voor communicatie met medewerkers, leerlingen en ouders:

- 1) Afas Insite: medewerkers (intern)
- 2) Website: algemene info (potentiële) ouders en leerlingen, belanghebbenden (extern)
- 3) Magister/Schoolbord.info (Het Drachtster Lyceum)/ Google omgeving: Singelland leerlingen en -ouders (intern)
- 4) Sociale media als Facebook, YouTube, Instagram, LinkedIn (extern)

Verder hanteert Singelland de volgende kanalen voor communicatie met medewerkers, leerlingen en ouders:

- 1) Afas Insite: medewerkers (intern)
- 2) Website: algemene info (potentiële) ouders en leerlingen, belanghebbenden (extern)
- 3) Magister/Schoolbord.info (Het Drachtster Lyceum)/ Google omgeving: Singelland leerlingen en -ouders (intern)
- 4) Sociale media als Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn (extern)

5.7 Welk onderwijs waar

Bekijk het schema 'Welk onderwijs bieden wij' op de website onder Onderwijs.

5.8 Aantal leerlingen per school

Aantal leerlingen per 1 oktober 2022

	Totaal	LWO	PRO
VHS	763	372	0
BHS Gorredijk	461	138	0
Singelland Burgum	370	38	0
VO Surhuisterveen	486	134	0
ISK	347	11	0
De Venen	207	0	207
Het Drachtster Lyceum	1.215	0	0
	3.849	693	207

Aantal leerlingen per 1 oktober 2023

	Totaal	LWO	PRO
VHS	765	360	0
BHS Gorredijk	422	142	0
Singelland Burgum	342	41	0
VO Surhuisterveen	471	125	0
ISK	415	11	0
De Venen	204	0	204
Het Drachtster Lyceum	1.199	0	0
	3.818	679	204

6. Kwaliteitsbeleid en onderwijs

Kwaliteitsbeleid en onderwijs

Er is een systeem van kwaliteitszorg ontwikkeld rondom het strategisch beleidsplan 2018-2022. Hiermee wordt jaarlijks de voortgang van het Singelland 6-puntenplan (S6PP) systematisch in kaart gebracht. Dit systeem geeft de voorzitter van College van Bestuur de mogelijkheid de voortgang en ontwikkeling te monitoren oftewel de mogelijkheid 'in control' te zijn. Deze meting vindt aan het einde van ieder schooljaar plaats door middel van gesprekken op de scholen met zowel de directie als docenten en een aantal leerlingen. Tijdens deze gesprekken geven de scholen aan welke (door ontwikkelingen er binnen het S6PP, vanuit hun schoolplan, hebben plaatsgevonden. De uitkomsten van deze gesprekken worden vervolgens gevisualiseerd, wat de inzichtelijkheid vergroot. Vanuit deze verschillende metingen wordt vervolgens één schoolbrede analyse opgesteld, waarin schoolbrede ontwikkelingen, opmerkingen of actiepunten worden geformuleerd. Zo worden ook schoolbrede ontwikkelingen gevolgd en waar nodig verder gestimuleerd.

Om meer grip gedurende het schooljaar te hebben, is het systeem in 2019-2020 uitgebreid met een set schooleigen prestatie-indicatoren. Prestatie-indicatoren verschaffen informatie die nodig is om tijdig bij te sturen (PDCA), zodat kan worden voorkomen dat resultaten tegenvallen en strategische doelen en/of de doorvertaling daarvan niet gerealiseerd worden. Om dit succesvol te laten zijn, is het belangrijk dat het systeem compact en eenvoudig is. Dit betekent dan ook dat iedere school, vanuit haar schoolplan, maximaal 3 prestatie indicatoren formuleert. Deze prestatie-indicatoren worden vanuit een samenwerkingsrelatie tussen de scholen en de beleidsadviseur kwaliteitsontwikkeling vastgesteld. De school is eigenaar van de indicatoren en de meting, de beleidsadviseur kwaliteitsontwikkeling heeft vanuit haar

kennis en vaardigheden een adviserende rol. Zij adviseert zowel bij het formuleren van de indicatoren als over de wijze waarop de meting zou kunnen plaatsvinden. Door het traject van vaststellen en meten gezamenlijk te doorlopen leren scholen hun eigen interventies te meten en te beoordelen. Dit vergroot enerzijds het eigenaarschap en de motivatie aangaande het kwaliteitsbeleid en stelt scholen anderzijds in staat zich te ontwikkelen; zij doen vaardigheden op die ook op andere terreinen binnen de school van waarde zullen zijn. Iedere school voegt deze indicatoren toe aan de Schoolmonitor en doet tweemaal een meting; de eerste meting vindt plaats in maart en de tweede meting in juni. De uitkomsten worden zowel op bestuursniveau als op schoolniveau besproken en vormen aanleiding tot nieuwe interventies. Ook de schoolbrede ontwikkelingen, opmerkingen en actiepunten worden in januari opnieuw doorgenomen, zo blijft de voorzitter van College van Bestuur op de hoogte van zowel Singelland brede ontwikkelingen als ontwikkelingen op schoolniveau.

De systematische aanpak inzake het meten van schoolbrede indicatoren is geborgd. Op centraal niveau worden cijfers rond in- en doorstroom, rendement en examenresultaten geanalyseerd. Op basis van aandachtspunten wordt er op locatieniveau een verbeterplan opgesteld, dat gemonitord wordt op management niveau. Parallel hieraan wordt ingezet op bewustwording van de mogelijkheden die kwaliteitsontwikkeling biedt op docent- en klasniveau. Dit betekent dat kwaliteitsbeleid beleidsmatig steeds verder de organisatie wordt ingebracht, waarbij het accent ligt op opbrengstgericht werken. Dit is geconcretiseerd onder de noemer DataDelenDoen (DDD). Hierbij wordt, onder leiding van de beleidsadviseur kwaliteitsontwikkeling, vanuit verschillende disciplines gekeken naar de mogelijkheden meer opbrengstgericht te werken. Hierbij worden de uitgangspunten van een lerende organisatie

gehanteerd, waarbij het accent ligt op het 'delen van kennis' en 'focus op successen'. Om de kwaliteitscultuur op docent- en klasniveau verder te versterken hebben alle mentoren sinds september 2024 toegang tot het zogenaamde coaching dashboard, als onderdeel van het leerlingadministratiesysteem (Magister). Dit dashboard brengt essentiële leerlinginformatie overzichtelijk in beeld op zowel klas- als leerlingniveau, waardoor analyse van resultaten en daaropvolgend de dialoog eenvoudig kan plaatsvinden.

Het Magister Managementinformatie Platform (MMP) is een hulpmiddel om data-onderzoek te doen. Hierbij wordt niet alleen naar de cijfers gekeken, maar staat vooral het gesprek centraal over 'wat zeggen deze cijfers' en 'wat betekent dit'. Sinds 2018 hebben er, op verzoek en in samenwerking met de scholen, verschillende data onderzoeken plaatsgevonden. Deze onderzoeken kennen schooloverstijgend twee doelstellingen; inbedding van data-onderzoek op schoolniveau en het structureel inzetten van de dialoog (binnen bestaande overlegstructuren) rondom data. Daarnaast kennen de data onderzoeken doelstellingen op schoolniveau.

In het kader van de wet sociale veiligheid worden jaarlijks tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder alle leerlingen van de scholen van Singelland. In breder perspectief worden ook ouders bevroegd naar hun ervaringen met de school.

Singelland participeert al sinds 2010 in Scholen op de Kaart, het voormalige Vensters voor Verantwoording. Dit is een landelijk project dat via vaste sjablonen inzicht geeft in de kwaliteit van een school. De belangrijkste kwaliteitsgegevens zijn daarmee voor iedereen beschikbaar en in het kader van onze maatschappelijke opdracht wordt in het openbaar en in volle transparantie verantwoording afgelegd over prestaties en kengetallen.

Het eerder dalende en nu stabiliserende of licht stijgende

leerlingenaantal maakt dat de scholen van Singelland steeds meer behoefte hebben aan tijdige en betrouwbare gegevens rondom de instroom van leerlingen vanuit het primair onderwijs. Om in deze behoefte te voorzien, is er een prognose instrument ontwikkeld. Met dit instrument wordt inzicht verkregen in de verwachte instroom (aantal leerlingen) vanuit het primair onderwijs, waarbij het marktaandeel een belangrijke indicator is. Door vervolgens ook de interne doorstroom te registeren in het model, wordt het mogelijk om inzicht te krijgen in de totale leerlingpopulatie voor de komende jaren (zie ook Foleta). Hierdoor kan er een inschatting worden gemaakt van het aantal FTE dat de komende jaren nodig is. Op eventuele veranderingen kan zo vroegtijdig worden geanticipeerd.

7. Sociaal beleid

Personeels- en organisatiebeleid

Scholengemeenschap OSG Singelland kent een HR afdeling die samen met de directie personeelsbeleid ontwikkelt. Dit personeelsbeleid is een afgeleide van het strategisch beleidsplan, waarin de actuele HR thema's, zoals onder meer de professionele ontwikkeling van docenten en de verdere professionalisering van de schoolleiding worden benoemd. Bij de ontwikkeling van het personeelsbeleid wordt er gekeken naar de vigerende CAO VO, de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en maatschappelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op de scholengemeenschap. Het personeelsbeleid moet het beleid van de scholengemeenschap ondersteunen en kan op schoolniveau worden uitgewerkt. Elke school met haar eigen identiteit zal het beleid naar de eigen schooldoelen verfijnen.

HR ontwikkelt in samenspraak met directie voorstellen ten aanzien van personeelsbeleid voor Singelland. De aansturing van de implementatie is centraal en wordt per school opgepakt. Om dit beleid te blijven monitoren is er regelmatig overleg tussen directie en HR. Daarnaast is de gesprekkencyclus het HR-instrument om het continue goede gesprek tussen leidinggevenden en de medewerkers het personeelsbeleid voortdurend te monitoren.

Verder is er het orgaan, de medezeggenschapsraad, die namens de personeelsleden het beleid blijvend volgt. De HR thema's worden jaarlijks op de HR agenda geëvalueerd en indien nodig worden er beleidsaanpassingen voorgesteld en geïmplementeerd.

In 2023 is de CAO 2023/2024 ingegaan. Naast een structurele loonsverhoging, wat het onderwijs aantrekkelijker moet maken, staat deze CAO ook in het teken van de startende docenten, stagiaires en het behoud van leraren. Binnen OSG Singelland is in 2023

ook veel aandacht geweest voor de docent. Zo is er een nieuwe functiebeschrijving gekomen en is het proces van doorgroeien in de reeks van docenten gestart. Hieraan verbonden is ook een vernieuwde gesprekkencyclus om het goede gesprek te blijven voeren.

De krapte op de arbeidsmarkt raakt ook OSG Singelland. In het begin van een schooljaar zijn vacatures te vervullen, maar in de loop van het schooljaar, bij vervanging, wordt dit steeds lastiger. Dit vraagt dus om voortdurende herordening en wendbaarheid van de organisatie als ook van de huidige medewerkers. Toekomstbestendig personeelsbeleid dat aansluit bij de strategie van Singelland is dan ook van essentieel belang. Het percentage voor de flexibele schil is voor het schooljaar 2023/2024 naar beneden bijgesteld. Daarnaast zetten we ook in op samenwerking. Dit doen we al in Pompeblêd-verband met de andere openbare VO scholen in Friesland. Daarnaast heeft geheel Friesland zich aangemeld als Onderwijsregio waar OSG Singelland volop in participeert. Ook zijn we onderdeel van de Fryske Opleidingskoalle (FROSK) en komen er jaarlijks vele LIO'ers bij ons hun eindstage lopen. Indien mogelijk proberen we ze aan ons te binden en anders via een warme overdracht binnen Pompeblêd aan een baan te helpen.

Naast nieuwe medewerkers is het belangrijk om de huidige medewerkers te behouden. We zetten volop in op een vitale werkomgeving. OSG Singelland wil een plek zijn waar medewerkers gezond gedrag als vaardigheid leren. Gezond gedrag wil zeggen dat medewerkers zelf de regie nemen over hun leven, op het gebied van fysiek, mentaal en sociaal welbevinden en dat ze een betekenisvolle bijdrage aan hun omgeving leveren. Dit komt terug in de gesprekkencyclus bij medewerkers, maar er is ook een duurzame relatie aangegaan met Pim Mulier. Ook in 2023 zijn er weer 68 medewerkers naar de 24-uurs van

Papendal geweest om gezond gedrag aan te leren en ook mee te nemen naar hun eigen school.

Verzuim

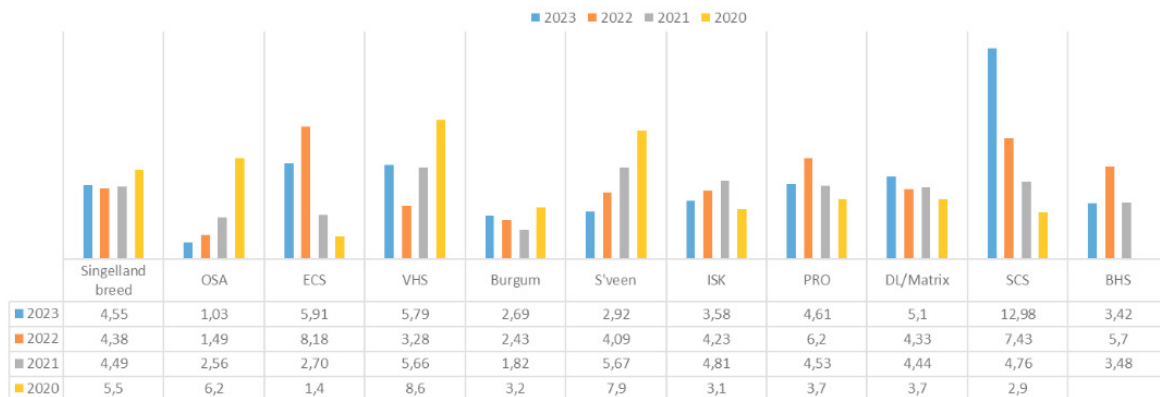
Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage over heel 2023 is 4,55%. Er is sprake van een lichte stijging t.o.v. 2022 (4,38%). Singelland streeft naar een gemiddeld ziekteverzuimpercentage van $\leq 3,5\%$. In 2023 is de ondersteuning vanuit HR aan leidinggevenden en medewerkers sterk gericht op verbetering van regie op verzuim en re-integratiekansen optimaal benutten. Voor onder andere loopbaancoaching en 2e spoor trajecten wordt gebruikgemaakt van externe partijen.

De ontwikkeling van het gemiddelde ziekteverzuimpercentage over de afgelopen vier jaar onderscheiden naar de verschillende scholen is als volgt:

De afdeling ECS (5,91%), de VHS (5,79%), Het Drachtster Lyceum/Matrix Lyceum (5,10%) en SCS (12,98%) kampten in 2023 met het hoogste ziekteverzuimpercentage.

Bij de ECS en de VHS betreft dit met name langdurig verzuim. Binnen Het Drachtster Lyceum/Matrix Lyceum is sprake van een aantal verzuimdossiers die (deels) gerelateerd zijn aan de organisatorische veranderingen binnen de school. Binnen de SCS is veelal sprake van verzuim, voortvloeiend uit fysieke (over)belasting (schoonmaak). De verzuimfrequentie van deze groep is hoger en de herstelperiode is doorgaans langer. Binnen VO Surhuisterveen (2,92%), de ISK (3,58%), PRO Drachten (4,61%), BHS Gorredijk (3,42%) en de OSA (1,03%) zijn de verzuimpercentages verder gedaald. Op het curatieve vlak wordt in samenwerking met de bedrijfsarts en HR ingezet op het optimaal benutten van re-integratiekansen. Op het preventieve vlak is er volop aandacht voor vitaliteit en werkgeluk van de medewerkers.

ONTWIKKELING VAN HET GEMIDDELD VERZUIMPERCENTAGE PER SCHOOL



Binnen HR is er in 2022 een evaluatie gemaakt van de huidige manier van werken en verbeteropties voor de toekomst. Belangrijk punt hierbij is meer ruimte maken voor strategisch HR beleid. Tevens is een plan gemaakt voor de bezetting van de afdeling om toekomstbestendig te zijn. Dit plan is in 2023 geëffectueerd door onder meer een Hoofd HR aan te stellen en is professionalisering van medewerkers middels de Singelland Academie ondergebracht bij HR.

Kengetallen ten aanzien van personeel (per 31 december)

Aantal medewerkers in dienst van Singelland*

Aantal medewerkers via P-flex bij Singelland*

Aantal fte in dienst van Singelland*

Aantal fte via P/flex bij Singelland

Gewogen gemiddelde leeftijd

2023	2022
623	576
3	3
476,91	442,78
0,1861	1,05
45,87	46,67

Leeftijdsofbouw personeel

		2023		2022
	percentage	aantal	percentage	aantal
< 25 jaar	5,14	32	3,47	20
25-34 jaar	14,61	91	14,06	81
35-44 jaar	24,08	150	23,99	138
45-54 jaar	27,29	170	28,30	163
55-59 jaar	14,77	92	16,15	93
60-65 jaar	13,80	86	12,50	72
> 65 jaar	0,32	2	1,56	7
	FTE	aantal	FTE	aantal
mannen	213,60	246	202,73	233
vrouwen	263,31	377	240,05	343

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim over 2023 bedraagt 4,55 %, er is sprake van een lichte stijging t.o.v. 2022 (4,38%).

Per school/afdeling is het ziekteverzuimpercentage als volgt verdeeld:

	2023
OSA	1,03
ECS	5,91
SCS	12,98
VHS	5,79
Singelland Burgum	2,69
VO Surhuisterveen	2,92
ISK	3,58
De Venen	4,61
Het Drachtster Lyceum/Matrix	5,10
BHS Gorredijk	3,42



8. Financiën

8.1 De financiële positie van Singelland

Het resultaat over 2023 is uitgekomen op ruim €2.100.000. Het resultaat is ruim €2.200.000 hoger dan het begrote resultaat van €-107.500 euro. Een bedrag van bijna 0,4 miljoen euro van de NPO middelen is opgenomen in het resultaat, maar is bedoeld voor uitgaven na 2023. Dit bedrag is toegevoegd aan de bestemmingsreserve NPO. Het verschil tussen de werkelijke en de begrote kosten en baten is op hoofdpunten als volgt te verklaren. Aan de kostenkant zijn de belangrijkste oorzaken:

- Hogere lonen en salarissen (€1.555.000). Door de nieuwe CAO (10% loonsverhoging per 1 juli 2023) zijn er hogere kosten. Ook zijn er meer fte's in dienst genomen dan begroot vanwege de inzet van de NPO-middelen en overige subsidies. De pensioenpremies zijn lager dan begroot door het vervallen van de premie voor inkoop voorwaardelijk pensioen (-€600.000).
- Het personeel niet in loondienst is hoger dan begroot (€1.115.000). Dit wordt veroorzaakt door de groei van de ISK, inzet extra subsidiegelden en de inhuur van een aantal medewerkers in vaste dienst die in 2023 zijn ingeleend.
- De scholingskosten zijn hoger dan begroot (€122.000). Dit komt vooral door een aantal scholingen voor alle personeelsleden op de BHS Gorredijk en op Het Drachtster Lyceum.
- De huisvestingslasten zijn lager dan begroot. Er zijn wel een aantal verschuivingen: hogere energiekosten en kosten voor huur (meer locaties voor de ISK) en lagere kosten voor onderhoud door een stelselwijziging.

- De overige lasten zijn €1.114.000 hoger dan begroot. Binnen deze categorie zijn de grootste verschillen: hogere kosten voor buitenschoolse activiteiten, licenties/werkboeken, lesmateriaal en inkopen kantine. Ook zijn er hogere kosten gemaakt voor de subsidies leerlingdaling, basisvaardigheden en de subsidie PO-VO.

In totaliteit zijn de kosten €3.781.000 hoger dan begroot.

Aan de batenkant zijn de belangrijkste oorzaken:

- De Rijksbijdrage OCW is gestegen door hogere bedragen voor de (basis)bekostiging van 4,7% ten opzichte van de begroting (€1.724.000). Het betreft de kabinetsbijdrage voor de loonontwikkeling en prijsontwikkeling in 2023, onder meer voor de nieuwe CAO en de premies sociale lasten.
- Een hogere opbrengst uit de overige OCW-subsidies van €3.010.000. De subsidies voor de maatwerkbekostiging (buitenlandse leerlingen) waren door meer leerlingen hoger dan verwacht (€2.509.000). Ook zijn opbrengsten uit de subsidies leerlingdaling, doorstroom subsidies en basisvaardigheden hoger dan begroot.
- De middelen voor passend onderwijs zijn €522.000 hoger dan begroot. Dit wordt veroorzaakt door hogere budgetten voor ondersteuning, een subsidie voor Delta en meer aanvullend budget voor de ISK.
- De overige overheidsbijdragen zijn lager door minder activiteiten ingezet vanuit de subsidie internationalisering dan begroot.
- De ouderbijdragen zijn lager dan begroot door de gewijzigde regelgeving voor ouderbijdragen.

In totaliteit zijn de baten €5.405.000 hoger dan begroot.

Het verschil tussen de werkelijke en de begrote financiële baten en lasten is als volgt te verklaren:

- de rente is in de loop van 2023 sterk gestegen

In totaliteit betekent dit dat de financiële baten en lasten €611.000 hoger zijn dan begroot.

(bedragen x 1.000 euro)		PROGNOSES			
Jaarrekening	2023	T+1 2024	T+2 2025	T+3 2026	
Baten					
3.1 Rijksbijdragen	50.255	43.989	42.663	41.133	
3.2 Overige overheidsbijdragen en –subsidies	348	250	250	250	
3.5 Baten	3.027	2.735	2.678	2.670	
Totaal baten	53.630	46.974	45.591	44.353	
4.1 Personeelslasten	43.327	41.051	39.624	37.911	
4.2 Afschrijvingen	1.321	1.252	1.252	1.252	
4.3 Huisvestingslasten	1.899	2.123	2.123	2.123	
4.4 Overige lasten	4.744	3.906	3.886	3.876	
Totaal lasten	52.212	48.838	47.388	45.663	
Saldo baten en lasten	1.418	-1.864	-1.797	-1.310	
5. Financiële baten en lasten	710	335	296	281	
Resultaat	2.128	-1.529	-1.501	-1.029	
		2023	2024	2025	2026
Overige kengetallen:					
leerlingaantallen	3.849	3.887	3.853	3.813	
personele bezetting (fte)					
- bestuur/management	20,7	20,6	19,9	19,0	
- onderwijzend personeel	305,1	303,5	293,0	280,3	
- overige medewerkers	133,8	133,1	128,5	122,9	
Totaal	459,6	457,2	441,4	422,2	

(bedragen x 1.000 euro)		PROGNOSES			
Jaarrekening	2023	2024	2025	2026	
ACTIVA					
Vaste activa					
Materiële vaste activa	8.637	7.315	7.265	7.215	
Financiële vaste activa	0	0	0	0	
Totaal vaste activa	8.637	7.315	7.265	7.215	
Vlottende activa					
Vorderingen	2.462	1.588	1.588	1.588	
Liquide middelen	23.584	21.372	18.554	17.212	
Totaal vlottende activa	26.046	22.960	20.142	18.800	
Totaal activa	34.683	30.275	27.407	26.015	
PASSIVA					
Eigen vermogen					
Algemene reserve	8.139	8.665	8.391	7.387	
Bestemmingsreserve publiek	14.409	11.766	9.972	9.984	
Bestemmingsreserve privaat	957	957	957	957	
Totaal eigen vermogen	23.505	21.388	19.320	18.328	
Voorzieningen	3.318	2.131	1.331	931	
Kortlopende schulden	7.860	6.756	6.756	6.756	
Totaal passiva	34.683	30.275	27.407	26.015	

1) De cijfers uit de meerjarenbegroting voor 2024 tot en met 2025 zijn aangepast voor de stelselwijziging onderhoud.

8.4 Kengetallen

Voor het toezicht op de financiële continuïteit van onderwijsinstellingen hanteert de inspectie de volgende kengetallen. De kengetallen van Singelland van 2022 en 2023 zijn vergeleken met de cijfers van het gemiddelde van de sector.

Solvabiliteit (inclusief voorzieningen)

Gemiddelde sector: 0,60

Singelland 2022 0,78

Singelland 2023: 0,77

Geeft inzicht in de mate waarin instellingen op langere termijn kunnen voldoen aan hun verplichtingen. Het ministerie hanteert een signaleringswaarde van lager dan 0,3.

Weerstandsvermogen

Gemiddelde sector: 30,0%

Singelland 2022: 42,8%

Singelland 2023: 43,8%

Geeft inzicht in het vrije vermogen voor het opvangen van eventuele calamiteiten. Het ministerie hanteert een signaleringswaarde van lager dan 5%.

Liquiditeit (current ratio)

Gemiddelde sector: 1,99

Singelland 2022: 3,54

Singelland 2023: 3,31

Geeft inzicht in de mate waarin instellingen op korte termijn (<1 jaar) kunnen voldoen aan hun verplichtingen. Het ministerie hanteert een signaleringswaarde van lager dan 0,5 voor besturen met totale baten van meer dan €25 miljoen.

Rentabiliteit

Gemiddelde sector: 3,8%

Singelland 2022: 8,8%

Singelland 2023: 4,0%

Geeft inzicht in de mate waarin baten en lasten elkaar in evenwicht houden. Het ministerie hanteert de volgende signaleringswaarden: 3-jarig < 0%, 2-jarig < -5% en 1-jarig < -10%.

Huisvestingsratio

Gemiddelde sector: 6,7%

Singelland 2022: 4,0%

Singelland 2023: 4,1%

Geeft inzicht in het relatieve aandeel van huisvestingslasten ten opzichte van de totale lasten. Het ministerie hanteert een signaleringswaarde van hoger dan 10%.

Signaleringswaarde voor mogelijk bovenmatig eigen vermogen

Gemiddelde sector: nvt

Singelland 2022: 209%

Singelland 2023: 204%

Een rekenmethode om te bepalen wat een redelijk (publiek) eigen vermogen is om aan te houden. Het ministerie hanteert een signaleringswaarde van hoger dan 100%.

Overige belangrijke kengetallen zijn:

	Sector 2022 ¹⁾	2022	2023
1) algemene reserve / totale baten	14,5%	12,1%	5,0%
2) voorzieningen / totale baten	9,3%	6,5%	6,1%
3) rijksbijdragen / totale baten	94,1%	94,1%	92,5%
4) ov. overheidsbedr./ totale baten	1,6%	0,6%	0,6%
5) pers. lasten / totale lasten	79,8%	82,5%	83,0%
6) totale lasten per leerling	NB	11.825	13.675
7) personele lasten per leerling	NB	9.755	11.348
8) huisvestingslasten per leerling	NB	510	497

¹⁾ bron: Financiële gegevens voortgezet onderwijs jaarrekeningen 2018 tot en met 2022 van het DUO.



9. Huisvesting

Singelland Burgum

Er zijn plannen ontwikkeld voor de realisatie van een technolookaal en modernisering van het gebouw inclusief een financieel perspectief. Dit heeft vooralsnog niet geleid tot overeenstemming met de gemeente Tytsjerksteradiel.

VHS

Er worden voorbereidingen getroffen voor uitbreiding van het gebouw met een vergaderzaal op de tweede verdieping en het binnenplein zal opnieuw worden ingericht.

VO Surhuisterveen

De bouw van een nieuwe sporthal zal naar verwachting begin 2024 worden afgerond.

ISK

Vanwege de explosieve groei van de ISK is het aantal locaties uitgebreid naar vier in 2023.

BHS Gorredijk

In het fusietraject zijn afspraken gemaakt met de gemeente Opsterland over de huisvesting van BHS Gorredijk. De voorbereidingen voor vernieuwbouw zijn in 2022 gestart onder voorbehoud van het bouwdeel uit 2005 waar mogelijk De Skâns zal worden gehuisvest. Inmiddels is het voorbehoud komen te vervallen c.q. wordt het bouwdeel uit 2005 definitief overgedragen aan De Skâns.

Energietransitie

Er zijn ook in 2023 verdere stappen gezet om bij te dragen aan de doelen van de energietransitie. Op de VHS is het GBS (Gebouw Beheers Systeem) vervangen waarmee er op de energiekosten wordt bespaard. Bij Het Drachtster Lyceum is de warmtepomp vervangen door een energiezuiniger uitvoering met een grotere capaciteit. Hiermee is bij-verwarmen met de gasgestookte cv-ketels minder vaak nodig. Op een aantal scholen is in 2023 de bestaande verlichting (deels) vervangen door ledverlichting.

10. Samenwerkingsrelaties

Samenwerkingsrelaties

OSG Singelland is gericht op samenwerking waar dat betekent dat de doelstellingen uit het strategisch beleidsplan beter kunnen worden gerealiseerd.

Bestuurlijke fusie

In mei 2020 hebben de besturen van OSG Singelland en de Burgemeester Harmsmaschool het intentiebesluit genomen om onderzoek te doen naar de meerwaarde en gevolgen van een bestuurlijke fusie. Voor de omstandigheden en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen wordt verwezen naar het fusierapport. Deze bestuurlijke fusie is sinds 1 augustus 2021 een feit. De zogenoemde transitiefase waarin processen, systemen etc. verder zijn opgelijnd is in 2023 afgerond.

VO Surhuisterveen

De constructie met een voormalige locatie van het Lauwers College in Surhuisterveen is een exponent van samenwerking. Er bestond voor deze vorm van samenwerking nog geen wet- en regelgeving en ook het regeerakkoord bleek in de zogenaamde aprilbrief onvoldoende ruimte te bieden. De doelstelling was dan ook om vanuit een wettelijke basis te komen tot één school voor voortgezet onderwijs in Surhuisterveen met twee denominaties onder een dak. Hiertoe is onderzocht of een van beide locaties administratief en daarmee juridisch onder het andere bestuur kon worden gebracht. Met het borgen van de huidige denominaties wordt in een behoefte van ouders en leerlingen voorzien. Dit heeft al geleid tot een hogere instroom vanuit de omgeving van Surhuisterveen. Het samenvoegen van de locaties onder het bestuur van OSG Singelland heeft betekenis voor het mogelijke onderwijsaanbod en voor een meer efficiënte bedrijfsvoering.

HAVOtop Burgum

Door de samenwerking in Burgum met CSG Liudger is het mogelijk een havo-top aan te bieden waardoor leerlingen op hun eigen school de volledige havo opleiding kunnen volgen.

Praktijkonderwijs

De besturen van OSG Singelland en CSG Liudger (Fierder Onderwijs) hebben onderzoek laten doen naar mogelijke vormen van samenwerking tussen de Pro scholen onder deze besturen in Drachten.

In een driehoek van documenten: 50% model voor de inspectie en ministerie, het kaderstellend document en de samenwerkingsovereenkomst zijn alle kaders voor het beleid vastgelegd – met veel speelruimte voor de schoolleiding – om een succesvol praktijkonderwijs onder de naam PRO Drachten verder vorm te geven.

Matrix Lyceum

Bij wijze van bovenschoolse voorziening geeft OSG Singelland in samenwerking met RENN4 uitvoering aan het Matrix Lyceum, een school die passend onderwijs biedt voor havo/vwo-leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en gedrag.

Onderwijsregio VO Friesland Noordoostpolder Urk

In de aanpak van het lerarentekort wordt door OSG Singelland al samengewerkt binnen onder andere het partnerschap Samen Opleiden & Professionaliseren (SO&P) en de RAP-regio. De bestaande samenwerkingen op het gebied van arbeidsmarktvaagstukken en opleiden zijn echter versnipperd en de incidentele wijze van financiering zorgt nu voor onzekerheid. Om een versnelling in gang te zetten wordt in een stapsgewijs proces het Samen Opleiden & Professionaliseren en de

Regionale Aanpak Personeelstekort (RAP) samengevoegd in versterkte en duidelijk begrensde, (waar mogelijk) sectoroverstijgende onderwijsregio's.

Deze samenwerking gaat plaatsvinden in onderwijsregio's waar leraren, schoolbesturen en lerarenopleidingen regionaal bindende afspraken maken, zodat ze niet met elkaar concurreren om nieuwe leraren maar juist samen optrekken. De partijen brengen in kaart wat hun regionale opgaven zijn met betrekking tot het werven, matches, opleiden, begeleiden en professionaliseren van personeel. Hier formuleren zij een gezamenlijke aanpak op die bijdraagt aan aantrekkelijk werk in het onderwijs in de regio.

Deze regionale samenwerking is belangrijk en noodzakelijk omdat besturen in het voortgezet onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben voor een regionaal dekkend, kwalitatief hoogstaand en zo divers mogelijk onderwijsaanbod. De kwaliteit van dit onderwijs komt door het lerarentekort en in sommige regio's door leerlingen krimp onder druk te staan. Arbeidsmarkt vraagstukken moeten regionaal opgepakt worden. De meeste besturen kunnen dit niet (meer) alleen en regionale kleuring in de aanpak is nodig.

ISK

Door de explosieve groei van het aantal leerlingen van de ISK in Drachten en de mogelijke komst van een AZC in Heerenveen is in samenwerking met Onderwijsgroep Midden Friesland (OGMF) een locatie voor ISK gestart in Heerenveen. Hiermee moet worden voorzien in opvang van de leerlingen in die regio en kan mogelijk de druk op Drachten worden verlicht. Zolang de komst van een AZC in Heerenveen niet definitief is of anderszins blijkt dat de situatie als structureel mag worden aangemerkt, wordt de locatie onder het bestuur van OSG Singelland gevoerd.

PO-VO

Om de kansengelijkheid in de regio Smallingerland en Tytsjerksteradiel te bevorderen, hebben OSG Singelland, CSG Liudger (Fierder Onderwijs) en Adenium in 2019 het

project 'Kansrijke overstap PO-VO' geïnitieerd. 'Kansrijke overstap PO-VO' is een bestuurlijke samenwerking tussen OSG Singelland, CSG Liudger (Fierder Onderwijs) en Adenium (de holding waar de christelijke (PCBO) en openbare scholen (OPO-Furore) in vertegenwoordigd zijn). In augustus 2019 is de samenwerking tussen de organisaties gestart en in juni 2021 is de samenwerkingsovereenkomst getekend. Kansrijke overstap PO-VO heeft als motto: Voor ieder kind de juiste overstap, ongeacht op welke basisschool je zit. Vanuit deze samenwerking zijn de drie projectleiders met stuurgroep, leerkrachten en docenten de overstap van het primair onderwijs aan het verbeteren.

Er wordt op verschillende manieren gewerkt:

- Overleg: er vinden overleggen plaats tussen projectleiders en met de stuurgroep. Tweemaal per jaar worden de bestuurders geïnformeerd. Tijdens de stuurgroep en bestuursvergaderingen wordt de voortgang besproken en krijgen de projectleiders feedback.
- Praktisch in de praktijk: er zijn werkgroepen actief. Actief op kennisverhoging en praktisch op contact met elkaar en borging van afspraken. Voor de kennisoverdracht en het overzicht van alle taken wordt er gewerkt in één werkomgeving waar iedereen toegang heeft (Sharepoint) Op deze manier is en kan iedereen op de hoogte blijven van nieuwe kennis en afspraken.
- Kennis input. Er is een Educafé geweest met Pedro De Bruyckere.

De hoogtepunten in 2023 laten zich als volgt samenvatten:

- Ontwikkelen van de nieuwe website met informatie voor scholen, ouders en professionals. Hiervoor hebben de projectleiders nauw samengewerkt met de afdeling PR en Communicatie van OSG Singelland. Dit heeft geresulteerd in een nieuwe website. In januari is de kick-off geweest en is er op alle basisscholen van Adenium en nog een heel aantal

andere basisscholen een presentje voor de leerlingen uit groep 8 uitgedeeld met een brief voor de ouders.

- Routines die zijn ontwikkeld op de scholen en in de werkgroepen worden geborgd op de diverse scholen. De routines zoals de routekaart voor ouders en professionals krijgen een plaats op de site. Dit zorgt voor duurzame borging.
- Voorlichting van het VO aan het PO op de verschillende locaties. De opkomst van het PO was hoog. Deze voorlichting zal als routine worden opgenomen in de jaaragenda's van de scholen.
- Het Educafé in de Lawei door Pedro De Bruyckere. Een bijeenkomst waarin het lezen, het leren lezen en het voortzetten van dit lezen centraal stond.
- Scholing van leerkrachten ten aanzien van de executieve functies met de organisatie OPNIJ. Hierna zijn er pilots gestart op de diverse VO scholen en op een PO-school. Op Singelland Burgum en Het Drachtster Lyceum is verdergaande samenwerking gezocht met het PO.
- Start samenwerking van de VO vestigingen met de netwerken binnen Adenium. De taal- en rekencoördinatoren hebben een netwerk binnen Adenium en de VO docenten die meedoen aan het project sluiten aan bij de netwerken. Op deze manier ontstaat er een lerend netwerk. Een netwerk waar kennisverhoging en leren van elkaar belangrijk is.
- Er is dit jaar een pilot 'rekenen' gestart op Singelland Burgum in samenwerking met Partoer.
- De bibliotheek (dBos) is op alle scholen geïmplementeerd. De biebconsulenten werken op de scholen en zullen samen met de scholen deze ingezette manier van werken borgen. Een voorbeeld school is PRO Drachten.

De doorlopende leer- en ontwikkellijnen die in dit samenwerkingsproject worden vormgegeven, hebben tot doel de leerlingen op de voor hen best passende plaats terecht te laten komen, zodat zij een betere garantie op schoolsucces hebben. Alle leerlingen komen aan bod, met

een specifiek oog voor de kansarme, maar ook voor de getalenteerde leerling.

Het accent ligt primair op de capaciteiten en vaardigheden van de leerlingen, maar zeker ook op de kennis van docenten over elkaars vakinhoud, didactische en pedagogische visies en op het toepassen van kennis over de ondersteunende netwerken rondom de leerlingen. Docenten, IB-ers en zorgcoördinatoren zouden meer van elkaar en met elkaar willen leren en meer de driehoek ouders - leerlingen - school willen inzetten. Het belangrijkste doel is primair het schoolsucces en welbevinden van elke leerling. Voor de betreffende scholen zal het resulteren in een verbeterd kwaliteitscijfer voor het onderbouw resultaat (VO) cq. plaatsingsadvies (PO). Voor het schooljaar 2024-2025 is er nieuwe subsidie aangevraagd en hierdoor kan het project doorgang vinden voor de komende twee jaar.

Pompeblêd

De samenwerking binnen de coöperatie Pompeblêd heeft in 2023 materieel geresulteerd in een aantal aanbestedingen cq. (verlenging) van contracten.

Daarnaast is met de koepel voor bijzonder onderwijs - Fricolare - de intentie uitgesproken om in 2024 te komen tot een koepel voor VO in Friesland.

11. Terugblik

Wij kijken terug op een inspirerend Singellandjaar. Hieronder een greep uit de vele activiteiten en gebeurtenissen in 2023. Kijken jullie met ons mee?

<https://sites.google.com/singelland.nl/terugblik2022/singellandjaar-2023>



Namen en adressen

Raad van Toezicht:

Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs in de gemeenten Smallingerland, Tytsjerksteradiel en Achtkarspelen
Postbus 112, 9200 AC Drachten
T (0512) 58 23 45, E directiesecretariaat@singelland.nl

Voorzitter College van Bestuur:

Van Haersmasingel 37, 9201 KN Drachten
Postbus 112, 9200 AC Drachten
T (0512) 58 23 45, W www.singelland.nl

Toezicht:

Inspectie van het onderwijs, E info@winsp.nl
W www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie of extremisme: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-111 3 111 (lokaal tarief).

Scholen Singelland:

Van Haersmasingel (tevens hoofdvestiging incl. Centrale Dienst):

Van Haersmasingel 37, 9201 KN Drachten.
Postbus 112, 9200 AC Drachten.
T (0512) 58 23 45
E info.vhs@singelland.nl
I www.singelland.nl/vhs

Burgum

Schoolstraat 101, 9251 EB Burgum.
Postbus 35, 9250 AA Burgum.
T (0511) 46 02 10
E info.burgum@singelland.nl
I singelland.nl/burgum

HavoTop

Minnertshof 17, 9251 BH Burgum
T (0511) 70 57 00
E info@havotop.nl

Internationale Schakel Klassen

Zetveld 38, 9202 LM Drachten, T (0512) 54 61 65
E info.isk@singelland.nl
I singelland.nl/isk

VO Surhuisterveen

Langelaan 18, 9231 EN Surhuisterveen.
Postbus 13, 9230 AA Surhuisterveen.
T (0512) 36 90 90
E info.surhuisterveen@singelland.nl
I singelland.nl/vo-surhuisterveen

Het Drachtster Lyceum

Torenstraat 28, 9201 JW Drachten.
Postbus 37, 9200 AA Drachten.
T (0512) 57 10 20
E info@drachtsterlyceum.nl
I singelland.nl/het-drachtster-lyceum

Matrix Lyceum

Torenstraat 28, 9201 JW Drachten
T (0512) 57 10 20
E info@matrixlyceum.nl

PRO Drachten

De Ring 4-6, 9202 NW Drachten.
T (0512) 51 76 24
E info@prodrachten.nl
I prodrachten.nl

Afkortingenlijst

BBL	Basis Beroepsgerichte Leerweg (vmbo)
BHV	Bedrijfs Hulp Verlening
B/K of BK	Basis/Kader (beroepsgerichte leerwegen binnen het vmbo)
CAO	Collectieve Arbeids Overeenkomst
CFI	Centrale Financiële Instelling
CITO	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling
CSG	Christelijke Scholen Gemeenschap
DO	Directie Overleg
ECS	Expertise Centrum Singelland
FTE	Fulltime Equivalent
G(T)L	Gemengde Leerweg (vmbo)
HAVO	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
HRM	Human Resource Management
ICT	Informatie- en Communicatie Technologie
ISK	Internationale Schakel Klassen
KBL	Kader Beroepsgerichte Leerweg (vmbo)
KNAG	Koninklijk Nederlands Aardrijkskundig Genootschap
KSE	Kwalificatie Structuur Educatie
LOB	LOopbaanBegeleiding
LWO	LeerWeg Ondersteunend Onderwijs
MBO	Middelbaar Beroeps Onderwijs
MR	Medezeggenschaps Raad
NT2	Nederlands als Tweede Taal
OCW	Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OOM	Onderwijs Op Maat
OP	Onderwijzend Personeel
OOP	Onderwijs Ondersteunend Personeel
OPO	Openbaar Primair Onderwijs
OVO	Openbaar Voortgezet Onderwijs
PR	Public Relations
PRO	PRaktijkOnderwijs
ROC	Regionaal Onderwijs Centrum
RPO	Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen
SWV	Samenwerkingsverband
TL	Theoretische Leerweg (vmbo)
VAVO	Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs
VHS	Van Haersmasingel (de vmbo-locatie in Drachten)
VMBO	Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
VWO	Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs