

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

OSG Singelland, locatie Burgum



Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Singelland Burgum.

Onze school is wettelijk verplicht minimaal één keer in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin de school heeft vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene lezen welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school biedt aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast kunt u het ondersteuningsaanbod van de diverse scholen in de regio onderling vergelijken.

Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze school aanmeldt, onderzoekt de school vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact opnemen met Piet Swart.

Ons schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op 15 oktober 2018.

Hoofdstuk 1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

Naam schoollocatie: OSG
Singellandlocatie Burgum
Bestuur: Dhr. P. Schram
Adres: Van Haersmasingel 37, 9201 KN Drachten

Telefoonnummer: 0512-582345
Email: info@singelland.nl Website:
www.singelland.nl
Postadres: Postbus 112 9200 AC DRachten

Brinnummer: 04YE

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie? 376 (inclusief Singelland leerlingen HAVO top)

Welke denominatie heeft deze schoollocatie? Openbaar

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie? (aankruisen)

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Praktijkonderwijs			
VMBO BB (Basisberoepsgerichte leerweg)		x	
VMBO KB (Kaderberoepsgerichte leerweg)		x	
VMBO GTL (Gemengde leerweg)		x	
VMBO T (Theoretische leerweg)		x	x
HAVO		x	x
VWO Atheneum		x	
VWO Gymnasium			

Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en vwo (atheneum/gymnasium) afdeling op deze schoollocatie? (aankruisen)

	HAVO	VWO (atheneum/gymnasium)
Natuur en techniek	5	
Natuur en gezondheid	16	
Economie en maatschappij	22	
Cultuur en maatschappij	10	

Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de VMBO afdeling op deze schoollocatie? (aankruisen)

	VMBO BB	VMBO KB	VMBO (G)TL
Economie en ondernemen			
Horeca, bakker en recreatie			
Zorg en welzijn			
Groen			
Bouwen, wonen en interieur			
Produceren, installeren en energie			
Mobiliteit en transport			
Media, vormgeving en ICT			
Maritiem en techniek			
Dienstverlening en producten			

Welke brugklastypen heeft deze schoollocatie? Van VMBO B tot VWO. Indeling klassen afhankelijk van het aantal leerlingen en het niveau van de aangemelde leerling

Heeft de schoollocatie in samenwerking met het MBO een doorgaande leerlijn op MBO niveau 1 of 2 of 3-4?
Ja.

Heeft de schoollocatie een extra didactisch aanbod? (bv. Cambridge English, tweetalig onderwijs, LWT, Juniorklas etc)

Talenturen (soort keuze werktijd)

Voor welke afdelingen geldt dit aanbod? (bv. Cambridge English: Atheneum)(bv. trekker rijbewijs: PrO)
Alle

Welke andere specialisatie biedt de school aan? (bv. sportklas, Technasium,)

U kunt meer informatie over onze school vinden op de website 'scholen op de kaart'

1.3 Typering van de school

Wat is het motto van de schoollocatie?

Talent in ontwikkeling

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Kleinschalig, betrokken, vooruitstrevend

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Digitaal onderwijs zonder boeken, gedoseerd eigenaarschap bij leerlingen zoveel mogelijk

Wat is de visie op ondersteuning aan de leerlingen?

Leerlingen binnen de grenzen van de zorg op maat bedienen

1.4 Beschikbare expertise binnen de school (aantal voorbeelden in de tabel gezet, invulling door de school)

<i>Expertise</i>	<i>Inzet</i>
Ondersteuningscoördinator	Ja, 500 klokuren
Gedragsspecialist	Nee
Dyslexiecoach	Nee
Schoolmaatschappelijk werker	Via de gemeente Tytsjerksteradiel op afroep
Leerplichtambtenaar	idem
Decaan	Ja, 300 klokuren
Consulent Passend Onderwijs	Via samenwerkingsverband op afroep

Hoofdstuk 2

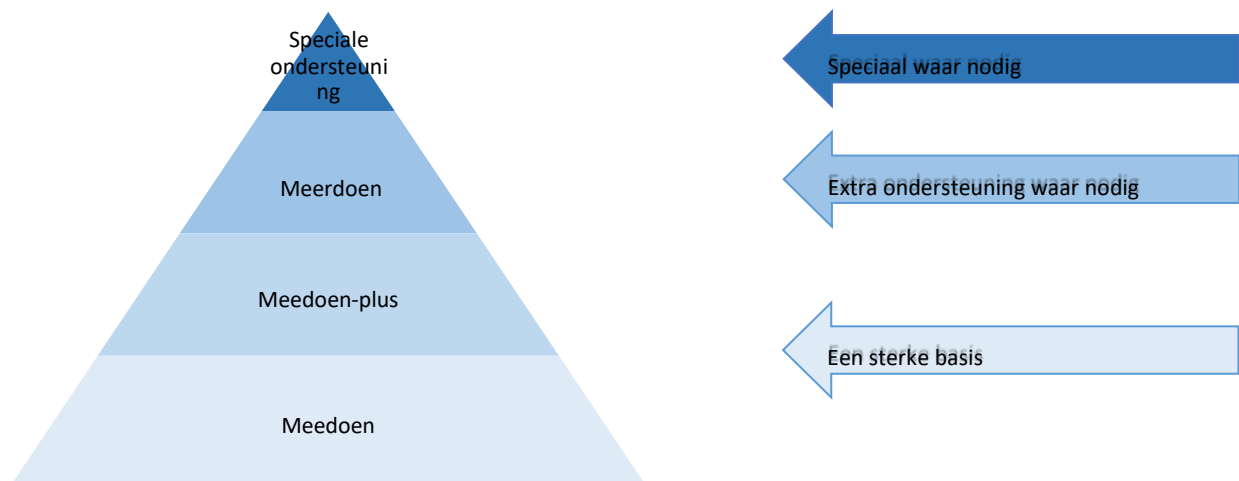
Beschrijving van de niveaus van ondersteuning

2.1 Inleiding

Singelland Burgum is samen met 34 andere schoollocaties in Zuidoost-Friesland VO onderdeel van het gelijknamige samenwerkingsverband passend onderwijs. We onderscheiden binnen ons samenwerkingsverband passend onderwijs vier niveaus van ondersteuning. Binnen de reguliere VO scholen komen er drie niveaus van ondersteuning voor: basisondersteuning, basisondersteuning plus en extra ondersteuning. Het vierde niveau van ondersteuning is de mogelijkheid voor extra ondersteuning buiten de VO-school, die plaats vindt op het OPDC of het Voortgezet Speciaal Onderwijs. Alle scholen mogen zelf de inrichting van de ondersteuning aan leerlingen op schoolniveau organiseren. Het samenwerkingsverband bepaalt het minimale niveau van basisondersteuning dat elke school in ieder geval moet bieden (Meedoen). Een school kan ervoor kiezen om een hoger niveau van basisondersteuning te bieden. Dit noemen we basisondersteuning-plus. Daarnaast bieden scholen voor regulier VO extra ondersteuning (Meerdoen). Of een leerling binnen de school ondersteuning ontvangt op het gebied van Meedoen (plus) of Meerdoen hangt af van:

- De intensiteit van de ondersteuning die de leerling nodig heeft
- De inrichting van de ondersteuningsstructuur binnen de school en de beschikbare expertise binnen de school
- De mate waarin aanpassingen in methoden/materialen/faciliteiten nodig zijn
- De mate waarin de leerling een aangepaste omgeving nodig heeft
- De ketenpartners die beschikbaar zijn

Voor plaatsing op het ondersteuningsniveau speciale ondersteuning (VSO en OPDC) is altijd een indicatie nodig van het samenwerkingsverband. Er zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt wanneer er een indicatie afgegeven kan worden voor deze voorzieningen.



2.2 Basisondersteuning (MEEDOEN)

'Wijzigingen aan, op en om het speelveld'

Ondersteuningsaanbod dat voor elke leerling beschikbaar is op het moment dat het nodig is. Deze basisondersteuning wordt geboden op alle scholen binnen het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO. De ondersteuning die valt onder de basisondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband aangeduid

met 'MEEDOEN'. Het niveau van basisondersteuning is de norm die de onderwijsinspectie stelt met betrekking tot de basiskwaliteit. Met behulp van deze basisondersteuning zal het voor de meeste leerlingen mogelijk zijn om het onderwijsprogramma op gelijke voet te volgen met hun klasgenoten. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en opgenomen in bijlage 1 van dit schoolondersteuningsprofiel. De basisondersteuning wordt dus niet beschreven in het schoolondersteuningsprofiel in hoofdstuk 4.

2.3 Basisondersteuning plus (MEEDOEN PLUS)

'wijzigingen aan, op en om het speelveld boven het minimale niveau van basisondersteuning'

Daarnaast kunnen scholen ervoor kiezen een breder niveau van basisondersteuning te bieden. Dit wordt aangeduid met de toevoeging van de 'plus', MEEDOEN-PLUS. Hierin kunnen verschillen zijn tussen de afzonderlijke scholen. Het gaat hierbij om ondersteuning op individueel- of groepsniveau met een (in beginsel) tijdelijk en preventief (voorkomend) of licht curatief (oplossend) karakter. Deze ondersteuning is in principe voor elke leerling binnen de school beschikbaar.

2.4 Extra ondersteuning (MEERDOEN) '

Aanpassen van de spelregels'

Voor een deel van de leerlingen is er echter meer nodig dan de basisondersteuning om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. Er zullen structurele aanpassingen in de regels van de opleiding moeten worden toegestaan: aanpassingen in de begeleiding, studielast, toetsen of in het schoolgebouw. Als de 'spelregels' worden opgerekt is het mogelijk voor deze leerlingen binnen de grenzen van het aangeboden programma hun opleiding in het regulier onderwijs af te ronden. Het gaat hierbij om ondersteuning met een structureel, langdurig karakter op individueel niveau. Hierbij doet de school maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet. Als er sprake is van MEERDOEN dan spreken we over extra ondersteuning op schoolniveau en wordt er planmatig gewerkt door middel van het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit betekent dat middels dit OPP ouders van het kind structureel en formeel betrokken worden bij de beslissingen over de vormgeving van de ondersteuning aan hun kind.

2.5 Speciale ondersteuning

'veranderen van speelveld'

Als het niet mogelijk is om een leerling met extra ondersteuning binnen een reguliere school voor voortgezet onderwijs een passende onderwijsplek te bieden, zijn er binnen het samenwerkingsverband twee voorzieningen beschikbaar: het VSO en het OPDC. Bij een plaatsing van leerling in één van deze beide voorzieningen spreken we over speciale ondersteuning. Het kan hierbij gaan om een tijdelijke plaatsing op het OPDC, een symbiose met inschrijving in het VSO of een plaatsing in het VSO. Hiervoor is altijd een indicatie van het samenwerkingsverband nodig. Dit ondersteuningsaanbod wordt geboden op het OPDC en scholen voor het voortgezet speciaal onderwijs.

2.6 Als het aanbod niet passend blijkt bij de onderwijsbehoeften

'grenzen aan de ondersteuning'

Het kan voorkomen dat ondanks dat de school zich optimaal inspant om voor alle leerlingen maximale aanpassingen in het onderwijsaanbod, leermiddelen en personele inzet te realiseren dat zelfs dit niet voldoende tegemoet komt aan de zeer specifieke onderwijsbehoeften van de leerling om de opleiding binnen de gebruikelijke studieduur op niveau af te ronden. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht in ieder geval in samenspraak met ouders de leerling naar een passende onderwijsplek toe leiden.

Hoofdstuk 3 Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de basisondersteuning (Meedoen), basisondersteuning plus (Meedoen plus) en de extra ondersteuning (Meerdoen) die op de school wordt geboden. In hoofdstuk 4 zijn de ondersteuningsarrangementen op het gebied van Meedoen Plus en Meerdoen uitgeschreven.

Personeel ondersteuningsaanbod voor leerlingen	Meedoen	Meedoen plus	Meerdoen	Niet aanwezig
<i>Ondersteuning bij leren</i>				
Bijlessen gericht op vakinhoud		X		
Ondersteuning bij rekenproblemen		X		
Ondersteuning bij taalproblemen		X		
Ondersteuning bij leesproblemen		X		
Remedial teaching		X		
Verrijkingsaanbod		X		
<i>Ondersteuning bij leergedrag</i>				
Ondersteuning bij faalangst		X		
Ondersteuning bij examenvrees/toetsangst				X
Huiswerkondersteuning Huiswerkklas		X		X
Ondersteuning bij motivatieproblemen				
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)				
Ondersteuning bij planning en organisatie				
<i>Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren</i>				
Ondersteuning bij de behoefte aan structuur/voorspelbaarheid			x	
Ondersteuning bij de sociaal emotionele ontwikkeling			X	
Training van de weerbaarheid		X		
Training van de sociale vaardigheden		X		
<i>Ondersteuning bij fysieke beperkingen</i>				
Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen				
Ondersteuning bij motorische beperkingen				
Ondersteuning bij visuele beperkingen				
Ondersteuning bij auditieve beperkingen				
Ondersteuning bij spraak/taal problematiek				
Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekte				
<i>(School)loopbaanondersteuning</i>				
Ondersteuning bij overgang po-vo				
Ondersteuning bij overgang vo-vervolgonderwijs				
Ondersteuning bij overgang van vo-werk				X
Ondersteuning bij ongeoorloofd verzuim			X	

Gespecialiseerd mentoraat				X
Gespecialiseerde leerlingbegeleiding / decaan?				

Ondersteuningsaanbod door aanpassingen in de organisatie van de school, het gebouw van de school of het lesmateriaal	Aanwezig voor alle leerlingen	Aanwezig voor één of meerdere leerlingen	Niet aanwezig
<i>Organisatie</i>			
Docententeam van 8 of minder docenten per klas			X
Inzet assistenten (meer handen in de klas)			X
Weinig wisseling lokalen			X
Werken met blokuren (80-100 minuten)			X
Vast lokaal			X
Vaste schooltijden			X
Een rooster zonder tussenuren			X
Time-out plekken			X
Individuele werkruimten			X
Kleine klassen (minder dan 20 leerlingen)			X
Individuele aanpassingen in het lesrooster		X	
Individuele aanpassingen in het onderwijsaanbod		X	
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten			X
Onderwijs op afstand voor zieke leerlingen		X	
<i>Lesmateriaal</i>			
Verlenging toetstijd		X	
Auditieve ondersteuning toetsen		X	
Visuele aanpassing toetsen			X
Gebruik van laptop/computer bij motorische problemen		X	
Auditieve ondersteuning lesmateriaal		X	
Visuele aanpassing lesmateriaal			X
Ondersteuning bij time-management			X
Beschikbaarheid digitaal lesmateriaal	X		
<i>Gebouw</i>			
Rolstoeltoegankelijk gebouw		X	
Rolstoelvriendelijke praktijklokalen			X
Rolstoelvriendelijke leslokalen		X	
Therapieruimte			X
Extra schoonmaak in verband met allergieën			X
Time-out ruimte			X
Visuele ondersteuning in de school			X
Prikkelarme inrichting lokalen			X
Prikkelarme werkplekken in de klas			X
Pauzelokaal met toezicht			X
Individuele pauzeruimte			X

Hoofdstuk 4 Ondersteuningsarrangementen

Ondersteuning bij leren

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>RT</i>
Inhoud (wat is het)	In kleine groepen ondersteuning op taal en rekenen.
Wat is het doel	Leer tekorten wegwerken.
Voor wie	Leerlingen met leerachterstanden
Door wie	RT docent of vakdocent
Intensiteit	1x per week
Voorwaarden/procedures	LWOO/ Dyslexie/ Rekenproblemen leerling met vragen over vakinhoud
Extra informatie	Tijdens een talentuur, niet in de reguliere lessen

Ondersteuning bij leren

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Bijles</i>
Inhoud (wat is het)	Extra ondersteuning per vak, klas doorbrekend.
Wat is het doel	Hiaten wegwerken.
Voor wie	Leerlingen met leerachterstanden
Door wie	Vakdocent
Intensiteit	3x per week
Voorwaarden/procedures	Ze kunnen zichzelf inschrijven of de docent nodigt een leerling uit. Elke 7 weken kunnen er andere keuzes gemaakt worden.
Extra informatie	Tijdens een talentuur, niet in de reguliere lessen.

Ondersteuning bij leergedrag

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Huiswerkklas</i>
Inhoud (wat is het)	Stiltelokaal om 3x per week rustig huiswerk te kunnen maken op school onder toezicht van een volwassene.
Wat is het doel	Huiswerk maken/ leren
Voor wie	Alle leerlingen, die worden aangemeld door ouders.
Door wie	Een medewerker van de school
Intensiteit	maximaal 3x per week
Voorwaarden/procedures	Aanmelden via magister (brief)
Extra informatie	Na schooltijd

Ondersteuning bij leergedrag

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>individuele vakhulp ism Havo Top (tegen betaling)</i>
Inhoud (wat is het)	Bijles per vak
Wat is het doel	Extra uitleg
Voor wie	Alle leerlingen, die worden aangemeld door ouders.
Door wie	Leerling Havo Top
Intensiteit	Afhankelijk van de behoefte
Voorwaarden/procedures	Aanmelden via magister (brief)
Extra informatie	Na schooltijd en tegen betaling € 5 per uur.

Ondersteuning bij sociaal emotioneel functioneren

<i>MEEDOEN PLUS</i>	<i>Trainingen: Rots en water/Omgaan met faalangst/ Stop Denk Doe training.</i>
Inhoud (wat is het)	Trainingen om te leren omgaan met jezelf en met een ander tijdens 3 verschillende trainingen.
Wat is het doel	Het vergroten van het sociaal en emotioneel welbevinden. De leerling kan omgaan met onder andere stress, groepsdruk en pestgedrag. De leerling krijgt meer zelfvertrouwen.
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen
Door wie	Gespecialiseerde docent van de locatie
Intensiteit	Het programma wordt aangeboden gedurende 7/8 weken in een talentuur.
Voorwaarden/procedures	Signalering door de mentor, docententeam, ouders of GGD. De mentor schakelt na overleg met de ouders, de leerling door naar de training.
Extra informatie	Zie Alle Visser

<i>MEERDOEN</i>	<i>Ondersteuning bij de behoefte aan voorspelbaarheid en structuur: individuele begeleiding</i>
Inhoud (wat is het)	1x per week een gesprek met de leerlingbegeleider. Intensiever contact met ouders en externen.
Wat is het doel	De leerling wordt begeleiding geboden, om te voorkomen dat ze verward raken.
Voor wie	Leerlingen, die problemen hebben met gedrag en executieve functies
Door wie	Leerlingbegeleider
Intensiteit	Gedurende een langere tijd, zolang nodig.
Voorwaarden/procedures	Deze begeleiding is opgenomen in het ontwikkelingsperspectief
Extra informatie	Binnen de school is voor een beperkt aantal leerlingen deze intensieve coaching beschikbaar

Ondersteuning bij fysieke beperkingen

<i>MEERDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	
Wat is het doel	
Voor wie	
Door wie	
Intensiteit	
Voorwaarden/procedures	
Extra informatie	

(School)loopbaanondersteuning

<i>MEEDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	
Wat is het doel	
Voor wie	
Door wie	
Intensiteit	
Voorwaarden/procedures	
Extra informatie	

School)loopbaanondersteuning

<i>MEEDOEN</i>	
Inhoud (wat is het)	
Wat is het doel	
Voor wie	
Door wie	
Intensiteit	
Voorwaarden/procedures	
Extra informatie	

Ondersteuning door aanpassingen in de organisatie /lesmateriaal/gebouw

<i>MEERDOEN</i>	<i>individuele trajecten</i>
Inhoud (wat is het)	Aanpassingen in het reguliere programma, waar nodig.
Wat is het doel	Onderwijs volgen.

Voor wie	Leerlingen met een bepaalde ondersteuning.
Door wie	leerlingbegeleider
Intensiteit	Afhankelijk van de problematiek.
Voorwaarden/procedures	Geïndiceerde leerlingen opgegeven door het zorgteam in overleg met ouders.
Extra informatie	Arrangement op maat. Fysiek en/ of sociaal emotioneel.

Bijlage 1: Beschrijving van de basisondersteuning (Meedoen)

Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO

Inleiding

Het samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO heeft het minimale niveau van basisondersteuning gedefinieerd op basis van de normen voor de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie met betrekking tot de onderwijskwaliteit (Onderwijsproces en Schoolklimaat).

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

Standaard OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de leerling voor op vervolgonderwijs en de samenleving

<i>Basiskwaliteit</i>
De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de refentieniveaus taal en rekenen omvat.
Het aanbod is dekkend voor de examenprogramma's
Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs
LOB (loopbaanoriëntatie) heeft een centrale plaats in het examenprogramma
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
De inhoud van het onderwijsaanbod zijn afgestemd op de verschillende leerbehoeften van leerlingen. Dat houdt ook in dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en in het bijzonder de beheersing van de Nederlandse taal
De school heeft de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld, dit is een voorwaarde voor een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
De school legt de doelen voor het onderwijs, de inhoud en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan

Kernstandaard OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

<i>Basiskwaliteit</i>
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.
De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling
De school stemt het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.

Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.
De school vertaalt de analyse van stagnatie in het leerproces in plannen om achterstanden bij leerlingen te verhelpen.
De school geeft de leerlingen de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.
De school biedt leerlingen die achterstanden hebben onderwijs dat op structurele en herkenbare wijze aandacht besteedt aan het bestrijden van die achterstanden.
De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen in het schoolplan beschreven

Kernstandaard OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

<i>Basiskwaliteit</i>
De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben.
De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.
De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.
De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
De leraar structureert met geschikte opdrachten en heldere uitleg het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.
De leraren stemmen de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.
De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.
De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd

Standaard OP4. Extra ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding

<i>Basiskwaliteit</i>
De school biedt leerlingen een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de betreffende leerlingen
Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling
De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij
De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband beschreven niveau van basisondersteuning

De school stelt vervolgens na op overeenkomst gericht overleg met de ouders vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor die leerlingen stelt de school een ontwikkelingsperspectief vast dat minimaal één keer per jaar met ouders wordt geëvalueerd.

De school legt in het ontwikkelingsperspectief welke begeleiding de leerling geboden wordt, in welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs de leerling naar verwachting het examen zal halen en over de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling

De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid

Standaard OP5. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken

Basiskwaliteit

De school biedt een programma aan dat voldoet aan de wettelijke verplichte onderwijstijd

De onderwijsactiviteiten worden verzorgd onder verantwoordelijkheid van diegenen die op grond van artikel 33 van de WVO onderwijs mogen verzorgen

De onderwijstijd wordt onder verantwoordelijkheid van de schoolbewust gepland en verzorgd

Leerlingen kunnen op de school ten minste 189 dagen onderwijs volgen

Standaard OP6. Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven

Basiskwaliteit

Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband passend onderwijs en partners in de zorg

Er is effectief onderwijs met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school voert de gemaakte afspraken uit.

Kwaliteitsgebied schoolklimaat

Kernstandaard SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.

De school monitort dit tenminste jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de

leerlingen.
De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in een document) gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten, ingebed in het pedagogisch beleid van de school en stevig verankerd in de dagelijkse praktijk
Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.
Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op.